

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Центральная основная общеобразовательная школа

Принято:

на заседании

методического совета

протокол № _____

« _____ » _____ 20__ г.

Утверждена:

Директор школы

_____ Е. В. Зуйкина

приказ № ____ от « ____ » _____ 20__ г

Программа

внеурочной деятельности

«Умники и умницы»

по общеинтеллектуальному направлению

Учитель: Склизкова Елена Владимировна,

первая квалификационная категория

срок реализации 4 года

п. Центральный, 2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 г.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.

Программа кружка «Умники и умницы» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы.

Актуальность данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Цель программы: способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам: математика, русский язык, литература, окружающий мир.

Задачи:

- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- выявление и поддержка одаренных учащихся;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- закрепление и углубление знаний учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе;
- развитие устной и письменной связной речи учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
- обучение приемам поисковой и творческой деятельности.

Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Это ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и др. Таким образом, приоритетной целью становится развитие личности, готовой к самообразованию и саморазвитию. Для начальной школы на данном этапе развития общества приоритетным является формирование мотивации учения, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека – потребности в самообразовании. Развитие любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроке, так и во внеклассной работе по любому предмету. Организация кружка «Умники и умницы» – это средство, содействующее удовлетворению детской любознательности.

Занятия в кружке позволяют сформировать у детей не только индивидуальные учебные навыки, но и навыки работы в коллективе, микрогруппах. Учительская задача состоит в том, чтобы вооружить учеников знаниями, навыками добывать эти знания, умением отзвучать и инициативно сотрудничать с другими и развивать в себе всё то лучшее, что делает человека человеком.

К моменту перехода в среднюю школу дети должны научиться самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать закономерности. Содержательно-логические задания на базе изучаемых предметов в начальной школе, материал, повышающий интерес к предметам, дидактические игры, задания на сообразительность, головоломки. Это создаёт условия для целенаправленного развития основных познавательных процессов. Загадки активизируют мышление ребёнка и помогают успешнее решать задачу его всестороннего развития. Ведь загадки - это соревнование на смекалку, дающее большие возможности для наблюдения за окружающим миром, удивительная игра, тренирующая внимание и память, развивающая любознательность. Кроссворды, составленные по одному литературному произведению, не вызывают больших сложностей при разгадывании. Нивелировать кажущуюся сложность литературных кроссвордов призваны так называемые «Кроссворд-тесты». При ответе на вопросы из трёх возможных вариантов нужно выбрать правильный. К тому же в данном случае ребёнок может найти нужное слово методом подбора, и в этом нет ничего плохого. Успешность учёбы в школе зависит от уровня развития интеллекта учащегося. Интеллект по-разному развивается в процессе учёбы. Его можно оценить в процессе тестирования, во время интеллектуальной игры. Интеллектуальная игра - такая игра, где успех достигается прежде всего за счёт мыслительных способностей человека, его ума. Цели проведения таких игр разнообразны: проверить уровень полученных знаний; стимулировать самостоятельное изучение материала (чтение литературы, посещение музея, консультации специалистов и т. д.).

Общая характеристика программы «Умники и умницы»

Программа кружка «Умники и умницы» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы. Данная программа составлена на основе модернизированной программы развивающего курса и имеет социально-педагогическую направленность. Курс «Умники и умницы» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 10 лет. Состав группы постоянный, до 20 человек. Программа рассчитана на 18 часов.

Связь с другими программами. Элементы данной программы присутствуют в таких разделах государственной программы, как «Окружающий мир», «Математика», «Литературное чтение», «Русский язык». Основные виды деятельности на занятиях кружка: игровая, познавательная. Разделы, составляющие программу, повторяются каждый год обучения и построены по принципу «от простого к сложному».

Основные разделы программы «Умники и умницы»:

1. *Правила поведения в школе.*
2. *Правила дорожного движения.*
3. *Природа вокруг нас.*
4. *Логика, задания на внимание.*
5. *Познавательные игры и занятия.*
6. *Интеллектуальные игры.*
7. *Занимательная математика и геометрия.*
8. *Литературные викторины и конкурсы.*
9. *Занимательная грамматика.*
10. *Проектная деятельность.*

Главной задачей обучения детей по программе является достижение оптимального общего психологического развития каждого ребенка. Система предполагает одновременное развитие всех составляющих психической сферы детей. Благодаря этому дидактические и методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности

различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Умники и умницы» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач. При решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим способом, а затем безошибочно используют его при подходе к каждой частной задаче. Появление курса связано с тем, что:

- в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;
- анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;
- конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как курс «Умники и умницы» является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

Место программы внеурочной деятельности «Умники и умницы» в учебном плане.

Программа кружка «Умники и умницы» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в общем объеме 71 часов. Занятия проводятся 1 раз в 2 недели. Продолжительность занятий: 45 минут, в 1 классе – 30 минут.

Требования к результатам освоения программы «Умники и умницы» Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.
- Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Планируемые результаты изучения курса.

Результатом работы по программе данного курса можно считать итоговые занятия, которые могут быть проведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей, в форме экскурсий и праздников.

В начале и в конце каждого года обучения по программе проводится тестирование учащихся на выявление уровня познавательных процессов.

Ожидаемые результаты.

- Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализация его интересов.
- Рост личностных достижений.
- Создание атмосферы успеха.
- Установление гуманных отношений партнёрского сотрудничества.
- Накопление опыта творческой деятельности.
- Участие в турах олимпиад по русскому языку, математике, окружающему миру.

Содержание программы.

1 класс

№	Наименование разделов программы	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Правила поведения в школе.	1	-	
2	Правила дорожного движения.	1	-	1
3	Природа вокруг нас.	3	0,5	2
4	Логика, задания на внимание.	2	-	1
5	Познавательные игры и занятия.	4	1	3
6	Интеллектуальные игры.	1	-	1
7	Занимательная математика и геометрия.	2	-	1
8	Литературные викторины и конкурсы.	2	-	2
9	Проектная деятельность.	1	0,5	2
Итого часов:		17	2	13

№	Наименование разделов программы	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Правила поведения в школе.	1	-	1
2	Правила дорожного движения.	1	0,5	0,5
3	Природа вокруг нас.	1	-	1
4	Логика, задания на внимание.	1	-	1
5	Познавательные игры.	1	-	1
6	Интеллектуальные игры.	2	-	2
7	Занимательная математика и геометрия.	3	-	2
8	Литературные конкурсы и викторины.	3	-	2
9	Занимательная грамматика.	2	0,5	1
10	Проектная деятельность	2	-	2
11	Итоговое занятие кружка	1	1	-
Итого часов:		18	2	13,5

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Тема по программе	Дата
1.	Игра «Мы - школьники» (ко Дню знаний).	
2.	Игра «Дети и дорога».	
3.	Викторина «В мире насекомых».	
4.	Игра «Доскажи словечко».	
5.	Логика. Решение кроссвордов.	
6.	Игра «Геометрический конструктор»	
7.	Ребусы.	

8.	Конкурс «Самый смекалистый»	
9.	Игра «Буква потерялась»	
10.	Игра «Что изменилось?»	
11.	Математические лабиринты.	
12.	Викторина «В мире животных».	
13.	Игра-путешествие «Полет на Марс».	
14.	Просмотр видеоматериалов «Животные водоемов». Кроссворд.	
15.	Тематическое занятие. История появления часов.	
16.	Видеовикторина «Времена года».	
17.	Игровое занятие «Ура, каникулы!»	

**Планируемые результаты
1 год обучения.**

Сформированность у детей любознательности, интереса к учению.

Определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления.

Умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации.

Организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли.

2 класс

№	Тема по программе	Дата
1.	Игра «Счастливый случай» (ко Дню знаний).	
2.	Игра «Светофорик».	
3.	Весёлая викторина «Самый, самая, самое».	
4.	Мероприятие «Праздник красок».	
5.	Занимательная грамматика	
6.	Игра «Экологическое ассорти».	

7.	Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть.	
8.	Игровая программа «Давайте поиграем»!	
9.	Познавательная игра «Короб чудес».	
10.	Мероприятие « Жить – с книгою дружить».	
11.	Устный журнал «Пословица всем углам помощница».	
12.	Путешествие по океану орфографических знаний.	
13.	Конкурс кроссвордов.	
14.	Профессии моих родителей. Мини-проект.	
15.	Мой город. Мини-проект.	
16.	Игра «В гостях у Феи сказочного леса».	
17.	Конкурсная программа «Отгадай-ка!»	
18.	Итоговое занятие «Летний карнавал». Диагностика познавательных процессов младших школьников	

Планируемые результаты 2 года обучения.

Уважение чужого мнения, определение своей позиции; стремления к творческому решению познавательной задачи.

Определение цели учебной деятельности самостоятельно, поиск средств и пути их осуществления; умение обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта.

Умение отбирать и классифицировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений.

Умение прогнозировать последствия коллективно принимаемых решений; уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с ситуацией.

3 класс

№	Тема по программе	Дата
1.	Игра «Моя любимая школа» (ко Дню знаний).	
2.	Игра «Мы – пешеходы, мы - пассажиры».	

3.	Шарады. Ребусы. Анаграммы.	
4.	«Забытая старина, традиции, ремёсла, мастера». Турнир знатоков.	
5.	Страна Словария.	
6.	Игра «Юный эколог».	
7.	История моей фамилии. Мини-проект.	
8.	Конкурс рисунков «Нет – загрязнению планеты!» Защита рисунков.	
9.	Веселая познавательная игра «На ошибках учатся».	
10.	Мероприятие « Книга – лучший друг».	
11.	Познавательная игра «Пословицы в картинках»	
12.	Познавательная игра «По страницам любимых книг»	
13.	Составление кроссвордов на тему «Животный и растительный мир лесов»	
14.	Познавательная игра «В мире цифр».	
15.	Викторина «Занимательная геометрия».	
16.	Природа вокруг нас. Занятие «Лес – наше богатство».	
17.	Конкурсная программа «Играй, смекай, угадывай!»	
18.	Итоговое занятие кружка «Юный эрудит».	

Планируемые результаты 3 года обучения.

Стремление к творческому решению познавательной задачи, сформированность желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах.

Умение выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решение проблем творческого характера; выполнение проекта вместе с учителем.

Умение анализировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений; оформление и представление полученной информации.

Умение отстаивать свою точку зрения, умело аргументируя позицию, подтверждать аргументы фактами; при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации.

4 класс

№	Тема по программе	Дата

1.	Организационное занятие. Ситуационные упражнения в стихах «Я в школе».	
2.	Игра «Внимание: дорога!».	
3.	Игра «Продолжи логическую цепочку»	
4.	«Забытые профессии». Познавательная игра.	
5.	Словесные раскопки. История возникновения слов.	
6.	«Занимательная геометрия». Интеллектуальная игра.	
7.	В гостях у любимой книги. Экскурсия в библиотеку.	
8.	Конкурс рисунков «Моя планета».	
9.	Шарады. Ребусы. Составление анаграмм.	
10.	Турнир смекалистых.	
11.	Как они пишутся? Знакомство с орфографическими словарями.	
12.	Шкатулка с богатствами русского языка. Познавательная игра.	
13.	Литературный кроссворд.	
14.	Математические головоломки.	
15.	«Сочини математическую сказку». Творческий конкурс.	
16.	Эти забавные животные. Познавательная игра.	
17.	Игра на внимание «Вставь нужное слово».	
18.	Итоговое занятие кружка.	

Планируемые результаты 4 года обучения.

Стремление к творческому решению познавательной задачи, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Умение выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решение проблем творческого характера; выполнение проекта самостоятельно; работа по плану, проверка своих действий, при необходимости исправление ошибок; использование основных и дополнительных средств; оценка результативности проекта: успехов и допущенных ошибок.

Умение анализировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений; оформление и представление полученной информации.

— Умение отстаивать свою точку зрения, умело аргументируя позицию, подтверждать аргументы фактами; при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации.