

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Центральная основная общеобразовательная школа

Принято:
на заседании
методического совета
протокол № 1
от 26 августа 2020 г.



ПРОГРАММА
внеурочной деятельности «Удивительное страноведение»
по общеинтеллектуальному направлению
срок реализации: 5 лет

Учитель:
Вятчанина Р. А.
первая квалификационная категория

п. Центральный, 2020 г.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 - 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».

Проблема преподавания иностранных языков в школе в настоящее время актуальна. В современной школе при обучении иностранному языку исключительное значение имеет формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, т.е. способности и осознанного желания осуществлять речевое взаимодействие на иностранном языке. В этой связи важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования, развития и совершенствования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Задачи обучения иностранному языку как средству общения неразрывно связаны с задачами изучения общественной и культурной жизни стран и народов изучаемого языка. Изучение мира носителей языка направлено на то, чтобы помочь понять особенности языка, дополнительные смысловые нагрузки, политические, культурные, исторические и прочие значения слов, словосочетаний, выражений.

Если рассматривать обучение иностранным языкам в более глобальном масштабе, то становится очевидно, что для успешного взаимодействия культур необходимо не только быть способным общаться на языке, но и уметь найти подход к представителям других культур. На наш взгляд, в современной системе обучения английскому языку не хватает информации, касающейся реалий стран изучаемого языка, культуры и традиций их жителей. Обучающиеся выучивают язык, но при этом в общении применяют нормы поведения, принятые в своей стране. Это в корне неверно, поскольку может привести к недопониманию или конфликту.

Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и представляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся.

Страноведение как аспект предмета «Английский язык» реализует практику отбора и презентации в учебном процессе сведений о национальной-культурной специфике речевого общения с целью обеспечения коммуникативной компетенции учащихся, повышения качества усвоения английского языка, создания саморазвивающейся личности, способной к самостоятельному решению проблем в условиях иноязычной культурной среды.

Страноведение рассматривается как учебный курс, предметом которого является отобранная и организованная совокупность экономических, социально-политических, исторических, географических и других знаний, связанных с содержанием и формой речевого общения носителей английского языка, включаемая в учебный процесс с целью обеспечения образовательных и воспитательных целей обучения и связанная с обеспечением коммуникативных потребностей учащихся, реализуемых на изучаемом языке.

Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

Цель курса: создание условий для реализации творческого потенциала учащихся, углубление знаний в сфере страноведения и мотивации в рамках изучения предмета - Английский язык.

Задачи:

- дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
- культуроведческое развитие средствами иностранного языка;
- дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
- формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;
- развитие умений самообразования, творческого поиска;
- развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;
- подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

Общая характеристика курса

Иностранный язык стал реально востребованным государством, обществом, личностью как средство общения, взаимопонимания и взаимодействия людей, приобщения их к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала. Всё это подтверждает значимость иностранного языка в международном сотрудничестве и вызывает интерес к культуре людей, говорящих на этом языке, мотивируя потребность в его изучении. Расширение внешних связей помогает развивать дружеские отношения между странами в сторону большей открытости, одним из главных проявлений, которых являются обмены школьниками, людьми разных профессий.

Межпредметные связи становятся весьма актуальными на современном этапе развития школьного образования. Правильный выбор страноведческого материала и установление межпредметных связей, умелое их использование важны для формирования гибкости ума учащихся, для активизации процесса обучения и для усиления практической направленности обучения иностранному языку.

В преподавании учебного материала в рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия. Исследовательские методы, аутентичные материалы. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на уроках, и являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов.

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительных для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты, презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате освоения курса группового занятия учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

1. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)
 - 1) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
 - говорении:
 - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
 - сообщать краткие сведения о странах изучаемого языка;
 - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
 - аудировании:
 - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- чтения:
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- письменной речи:
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
- 2) Языковая компетенция:
- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
 - адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
 - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
 - понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;
- 3) Социокультурная компетенция:
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
 - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
 - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
 - знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
 - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
 - представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
- 4) Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
- 2. В познавательной сфере:
 - владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
 - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
 - умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
 - владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- 3. В ценностно-ориентационной сфере:
 - представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
 - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.
- 4. В эстетической сфере:
 - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
 - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
- 5. В трудовой сфере:
 - умение рационально планировать свой учебный труд;
 - умение работать в соответствии с намеченным планом.
- 6. В физической сфере:
 - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание программы

5 класс «Соединённое королевство Великобритания и Северная Ирландия»

№ п/п	Раздел, темы	Количество часов
1	Раздел 1. Географические особенности Великобритании.	8
2	Раздел 2. Достопримечательности Великобритании.	3
3	Раздел 3. История Великобритании.	6
4	Раздел 4. Знаменитые люди Великобритании.	4
Всего:		17

6 класс «Соединённое королевство Великобритания и Северная Ирландия»

№ п/п	Раздел, темы	Количество часов
1	Раздел 1. Правительство Великобритании.	4
2	Раздел 2. Образование в Великобритании.	3
3	Раздел 3. Спорт в Великобритании.	6
4	Раздел 4. Культура, традиции и обычаи Великобритании.	4
Всего:		17

7 класс «Соединенные штаты Америки»

№ п/п	Раздел, темы	Количество часов
1	Раздел 1. Географическое положение и природа США.	3
2	Раздел 2. История США.	4
3	Раздел 3. Праздники и традиции США.	2
4	Раздел 4. Политическая система США.	2
5	Раздел 5. Образование. Культура. Спорт.	3
6	Раздел 6. Знаменитые люди США.	3
Всего:		17

8 класс «Канада»

№ п/п	Раздел, темы	Количество часов
1	Раздел 1. Географическое положение и природа Канады	3
2	Раздел 2. История открытия Канады	4
3	Раздел 3. Правительство и население Канады	2
4	Раздел 4. Традиции и обычаи Канады	3
5	Раздел 5. Образование Канады. Культура и спорт в Канаде	3
6	Раздел 6. Крупные города Канады	2
Всего:		17

9 класс «Австралия, Новая Зеландия»

№ п/п	Раздел, темы	Количество часов
1	Раздел 1. Географическое положение и природа Австралии	3
2	Раздел 2. История открытия Австралии	2
3	Раздел 3. Правительство и население Австралии	2
4	Раздел 4. Образование, культура и спорт в Австралии	2
5	Раздел 5. Географическое положение Новой Зеландии.	2
6	Раздел 6. История открытия Новой Зеландии.	2
7	Раздел 7. Правительство Новой Зеландии.	2
8	Раздел 8. Образование, культура и спорт в Новой Зеландии.	2
Всего:		17

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов
Раздел 1. Географические особенности Великобритании.			8
1.		Географическое положение и особенности страны.	1
2.		Англия. Шотландия	1
3.		Уэльс. Северная Ирландия	1
4.		Реки и озера Великобритании. Климат и природа Великобритании.	1
Раздел 2. Достопримечательности Великобритании.			3
5.		Трафальгарская площадь.	1
6.		Стоунхендж.	1
7.		Собор св. Павла.	1
Раздел 3. История Великобритании.			6
8.		Доисторическая Британия.	1
9.		Кельтская Британия и Римская Британия.	1
10.		Англо-саксонский период. Англо-нормандская монархия	1
11.		Династия Плантагететов.	1
12.		Династия Тюдоров. Династия Стюартов.	1
13.		Династия Ганновера. Виндзорская династия.	1
Раздел 4. Знаменитые люди Великобритании.			4
14.		Роберт Бёрнс.	1
15.		Маргарет Тэтчер	1
16.		Джоан Роулинг.	1
17.		Защита мини-проектов	1
Всего: 17 часов			

Предполагаемый результат

Учащиеся должны **знать**:

- полное название страны, её столицу, географическое положение и особенности страны, растительный и животный мир;
- основные достопримечательности Соединенного королевства;
- историческое становление Соединенного королевства, династии Соединенного королевства;
- знаменитых людей Великобритании и их вклад в культуру Соединенного королевства.

Учащиеся должны **уметь**:

- высказываться о климате, исторических событиях, достопримечательностях, праздниках, традициях в форме лично-окрашенного сообщения в контексте диалога культур, понимать отдельные звуковые элементы спонтанной речи носителей языка.

Учащиеся научатся:

- лексике по заданным темам;

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать адаптированные и аутентичные тексты по данной тематике;
- передавать содержание прочитанного текста устно;
- высказываться по заданным темам в устной и письменной формах.

6 класс

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов
Раздел 1. Правительство Великобритании.			4
1.		Парламент.	1
2.		Палата лордов. Палата общин.	1
3.		Корона: королева Елизавета 2. Королевская семья.	1
4.		Суды Великобритании.	1
Раздел 2. Образование в Великобритании.			3
5.		Школы и обучение.	1
6.		Оксфорд. Кэмбридж. Хастингс.	1
7.		Экзамены и сертификаты.	1
Раздел 3. Спорт в Великобритании.			6
8.		Крикет.	1
9.		Рэгби.	1
10.		Катание на лошадях. Поло.	1
11.		Парусный вид спорта.	1
12.		Теннис.	1
13.		Керлинг.	1
Раздел 4. Культура, традиции и обычаи Великобритании.			4
14.		Фестиваль кельтской музыки и культуры. Театры.	1
15.		День святого Патрика.	1
16.		Музеи и библиотеки.	1
17.		Защита мини-проектов	1
Всего: 17 часов			

Предполагаемый результат

Учащиеся должны **знать**:

- социокультурный портрет страны изучаемого языка;
- образовательную систему Соединенного королевства;
- виды спорта, распространенные в Великобритании;
- культуру, традиции и обычаи Великобритании.

Учащиеся должны **уметь**:

- высказываться о климате, исторических событиях, достопримечательностях, праздниках, традициях в форме лично-окрашенного сообщения в контексте диалога культур, понимать отдельные звуковые элементы спонтанной речи носителей языка.

Учащиеся научатся:

- лексике по заданным темам;

Учащиеся получат возможность научиться:

- читать адаптированные и аутентичные тексты по данной тематике;
- передавать содержание прочитанного текста устно;
- высказываться по заданным темам в устной и письменной формах.

7 класс

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов
Раздел 1. Географическое положение и природа США.			3
1.		Географическое положение и особенности США.	1
2.		Природные чудеса США.	1
3.		Население США. Штаты.	1
Раздел 2. История США			4
4.		История открытия Америки. Первые люди в Америке.	1
5.		Исследования и заселение. Американские индейцы.	1
6.		Бостонское чаепитие. Война за независимость. Декларация независимости.	1
7.		Гражданская война между штатами.	1
Раздел 3. Праздники и традиции США			2
8.		День президентов и День независимости США.	1
9.		День Колумба и День флага.	1
Раздел 4. Политическая система США			2
10.		Правительство США - сенат, палата представителей, три ветви власти.	1
11.		Президент, выборы, политические партии. Американские президенты прошлого.	1
Раздел 5. Образование. Культура. Спорт.			3
12.		Система образования в США.	1
13.		Литература и музыка в США. Киноиндустрия в США.	1
14.		Популярные виды спорта в США.	1
Раздел 6. Знаменитые люди США			3
15.		Американские писатели. Американские художники.	1
16.		Американские музыканты. Американские актёры.	1
17.		Защита мини-проектов	1
Всего: 17 часов			

Предполагаемый результат

Учащиеся должны **знать**:

- социокультурный портрет США;
- историческое становление США;
- политическую систему США;
- образовательную систему США;
- виды спорта, распространенные в США;
- культуру, традиции и обычаи США.

Учащиеся должны **уметь**:

- высказываться о климате, исторических событиях, достопримечательностях, праздниках, традициях в форме лично-окрашенного сообщения в контексте диалога культур, понимать отдельные звуковые элементы спонтанной речи носителей языка.

Учащиеся научатся:

- лексике по заданным темам;

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать адаптированные и аутентичные тексты по данной тематике;
- передавать содержание прочитанного текста устно;
- высказываться по заданным темам в устной и письменной формах.

8 класс

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов
Раздел 1. Географическое положение и природа Канады			3
1.		Географическое положение и особенности Канады.	1
2.		Горы, реки и озёра Канады.	1
3.		Климат. Растительный и животный мир Канады.	1
Раздел 2. История открытия Канады			4
4.		Коренное население Канады.	1
5.		Первые европейцы в Канаде.	1
6.		Колония Англии и Франции.	1
7.		Современная Канада.	1
Раздел 3. Правительство и население Канады			2
8.		Форма правления. Глава государства, премьер-министр.	
9.		Основные политические партии. Содружество наций.	
Раздел 4. Традиции и обычаи Канады			3
10.		Слияние традиций и культур разных стран.	1
11.		Государственные праздники Канады. Негосударственные праздники Канады.	1
12.		Традиции коренного населения.	1
Раздел 5. Образование Канады. Культура и спорт в Канаде.			3
13.		Система образования Канады.	1
14.		Литература. Искусство. Архитектура.	1
15.		Популярные виды спорта.	1
Раздел 6. Крупные города Канады.			2
16.		Оттава – столица Канады. Монреаль. Торонто. Ванкувер.	1
17.		Конференция «Канада – страна двух культур»	1
Всего: 17 часов			

Предполагаемый результат

Учащиеся должны **знать**:

- социокультурный портрет Канады, крупные города страны;
- образовательную систему Канады;
- виды спорта, распространенные в Канаде;
- культуру, традиции и обычаи Великобритании.

Учащиеся должны **уметь**:

- высказываться о климате, исторических событиях, достопримечательностях, праздниках, традициях в форме лично-окрашенного сообщения в контексте диалога культур, понимать отдельные звуковые элементы спонтанной речи носителей языка.

Учащиеся научатся:

- лексике по заданным темам.

Учащиеся получат возможность научиться:

- читать адаптированные и аутентичные тексты по данной тематике;
- передавать содержание прочитанного текста устно;
- высказываться по заданным темам в устной и письменной формах.

9 класс «Австралия, Новая Зеландия»

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов
Раздел 1. Географическое положение и природа Австралии			3
1.		Расположение и рельеф Австралии.	1
2.		Реки и пустыни. Климат Австралии.	1
3.		Растительный и животный мир Австралии.	1
Раздел 2. История открытия Австралии			2
4.		Коренное население аборигены. История открытия Австралии.	1
5.		Первые поселения. Жизнь в Австралии сегодня.	1
Раздел 3. Правительство и население Австралии			2
6.		Форма правления. Глава государства, премьер-министр.	1
7.		Основные политические партии	1
Раздел 4. Образование, культура и спорт в Австралии			2
8.		Образование и культура в Австралии.	1
9.		Спорт в Австралии.	1
Раздел 5. Географическое положение Новой Зеландии.			2
10.		Особенности географического расположения Новой Зеландии. Реки и горы. Климат.	1
11.		Растительный и животный мир Новой Зеландии.	1
Раздел 6. История открытия Новой Зеландии.			2
12.		История открытия и заселение Новой Зеландии.	1
13.		Коренное население Новой Зеландии.	1
Раздел 7. Правительство Новой Зеландии.			2
14.		Форма правления. Глава государства, премьер-министр.	1
15.		Основные политические партии Новой Зеландии	1
Раздел 8. Образование, культура и спорт в Новой Зеландии.			2
16.		Образование и культура в Новой Зеландии. Спорт в Новой Зеландии.	1
17.		Творческий проект «Австралия и Новая Зеландия - страны Содружества Наций»	1
Всего: 17 часов			

Предполагаемый результат

Учащиеся должны **знать**:

- социокультурный портрет Австралии и Новой Зеландии;
- образовательную систему Австралии и Новой Зеландии;
- виды спорта, распространенные в Австралии и Новой Зеландии;
- культуру, традиции и обычаи Австралии и Новой Зеландии.

Учащиеся должны **уметь**:

- высказываться о климате, исторических событиях, достопримечательностях, праздниках, традициях в форме лично-окрашенного сообщения в контексте диалога культур, понимать отдельные звуковые элементы спонтанной речи носителей языка.

Учащиеся научатся:

- лексику по заданным темам.

Учащиеся получат возможность научиться:

- читать адаптированные и аутентичные тексты по данной тематике;
- передавать содержание прочитанного текста устно;
- высказываться по заданным темам в устной и письменной формах.