

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Центральная основная общеобразовательная школа

Принято:
на заседании
методического совета
протокол № 1
«11» августа 2020 г.

Утверждена:
Директор школы
Е. В. Зуйкина
приказ № 30/5/ОК-05
от «11» августа 2020 г.



ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Школа общения»

по социальному направлению

1 – 4 классы

Срок реализации: 4 года

Учитель: Ерохина Н.В.

первая квалификационная категория

п. Центральный, 2020 г.

Пояснительная записка

Актуальность. Программа «Школа общения» разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах. Главное назначение данного курса - формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение и совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы.

Для большинства детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты с окружающими и агрессивность. Такие дети не желают и не умеют признавать свою вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты.

На наших занятиях мы проводим коррекцию эмоционально-личностной сферы детей, развиваем у них навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Программа призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации. На занятиях учащиеся не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения.

В качестве **нормативных правовых оснований** организации внеурочной деятельности обучающихся выступают следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Положение об организации внеурочной деятельности в МКОУ Центральной ООШ.

Цель программы: формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих **задач**:

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.
- формирование устойчивой положительной самооценки школьников.

Общая характеристика курса

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Обучающиеся достигают необходимого для жизни в обществе социального опыта, формируют принимаемую обществом систему ценностей. Все это создает условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

При выполнении общественно-полезных дел успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность. Самое главное, он учится делать добро и принимать его. В программе внеурочной деятельности по социальному направлению «Школа общения» предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. Данная программа реализуется в рамках деятельности классного руководителя и помогает включению обучающихся в дела класса, школы, поселка, ближайшего социума.

В работе с младшими школьниками отдается предпочтение групповой форме проведения занятий. Данный возраст является очень благоприятным временем для начала проведения подобной работы.

На занятиях учащиеся не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения.

Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей. В рамках программы «Школа общения» могут использоваться следующие формы организации внеурочной деятельности:

- беседы;
- встречи с людьми различных профессий;
- экскурсии;
- конкурсы;
- коллективные творческие дела;
- праздники;
- творческие проекты, презентации;
- трудовые десанты;
- социально-значимые акции, и т.п.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Школа общения»

Личностными результатами освоения курса является:

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- проявление коммуникативной активности;
- соблюдение норм поведения и общения;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Метапредметные результаты:

- приобретение школьником социальных знаний,
- понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- приобретение навыков групповой работы;
- получение опыта разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;

Познавательные результаты:

- поиск, нахождение и обработка информации о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры и т.д.).

Содержание программы

1 класс

№	Раздел, темы	Количество часов
1	Я и мой класс.	5
2	Я и моя семья.	3
3	Я и мои друзья.	2
4	Копилка добрых дел.	6
		16

2 класс

№	Раздел, темы	Количество часов
1	Я и мой класс.	5
2	Я и моя семья.	3
3	Я и мои друзья.	5
4	Копилка добрых дел.	5
		18

3 класс

№	Раздел, темы	Количество часов
1	Я и мой класс.	4
2	Я и моя семья.	4
3	Я и мои друзья.	4
4	Копилка добрых дел.	6
		18

4 класс

№	Раздел, темы	Количество часов
1	Я и мой класс.	6
2	Я и моя семья.	3
3	Я и мои друзья.	2
4	Копилка добрых дел.	7
		18

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Раздел, темы	Количество часов	Дата
Я и мой класс			
1	Моя школа. Правила школьного этикета.	1	
2	«Перемена, перемена, заливается звонок...»	1	
3	О чем расскажет внешний вид ученика?	1	
4	Рейд «Береги учебники!».	1	
5	Операция «Чистый класс».	1	
Я и мои друзья			
6	Беседа «Друг или товарищ?»	1	
7	«Удовольствие – в игре!» Разучивание подвижных игр.	1	
Копилка добрых дел			
8-9	Проект «Уши, лапы, хвост».	2	
10	Трудовой десант.	1	
11-12	Проект «Подари закладку»	2	
13	Мини-проект «Я хочу поздравить...».	1	
Я и моя семья			
14	« Все я делаю для мамы...»	1	
15	«Мы такие разные...» Мои братья и сестры.	1	
16	« Семья вся вместе – и душа на месте». Чаепитие с родителями.	1	
		16	

Требования к уровню освоения программы

1 класс

Формы учета оценки планируемых результатов:

1. Опрос.
2. Наблюдение.
3. Диагностика.
4. Анкетирование учащихся и родителей.

Ожидаемые результаты определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии:

1.Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы); в монологическом высказывании (рассказ, описание);

- соблюдение культуры поведения и общения в школе, в общественных местах.

2.Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- самостоятельная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№	Раздел, темы	Количество часов	Дата
Я и мой класс			
1	Дежурство в классе. Мои поручения.	1	
2	Осенний поход.	1	
3	Рейд «Береги учебники!»	1	
4	Операция «Чистый класс».	1	
5	Акция «Самый вежливый класс».	1	
Копилка добрых дел			
6	Акция «Чистый двор».	1	
7	Проект «Чужих стариков не бывает».	1	
Я и моя семья			
8-9	Проект «Подарок для мамы.»	2	
Я и мои друзья			
10-11	Как стать вежливым?	2	
12	«Книги – наши друзья». Экскурсия в сельскую библиотеку.	1	
13-14	Акция «Подарок малышам»	2	
Я и моя семья			
15	И я могу быть волшебником!	1	
Копилка добрых дел			
16-17	Защита творческих проектов.	2	
18	Итоговое занятие. Чаепитие.	1	
		18	

Требования к уровню освоения программы

2 класс

1.Изменения в модели поведения школьника:

- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; - активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы.

2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- стремление объективно оценивать поведение других людей и собственное.

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№	Раздел, темы	Кол ичество часо в	Дата
Я и мой класс			
1	Мой вклад в работу класса.	1	
2	Правила школьного этикета.	1	
3	Конфликты и пути их решения.	1	
4	Проект «Составляем режим дня»	1	
Копилка добрых дел			
5	Акция «Чистый двор».	1	
6	«Книжкина больница». Ремонт книг из школьной библиотеки.	1	
Я и моя семья			
7-8	Мое родословное дерево.	2	
9	Наши семейные праздники.	1	
10	Как встретить и проводить гостей.	1	
Я и мои друзья			
11	Кто такой настоящий друг?	1	
12	Как я преодолеваю трудности.	1	
13	«Моя любимая книга». Экскурсия в школьную библиотеку.	1	
14	«Царь горы». Подвижные игры на свежем воздухе.	1	
Копилка добрых дел		4	
15-17	Подготовка театрализации для школьного праздника.	3	
18	Защита творческих проектов.	1	

Требования к уровню освоения программы

3 класс

1.Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);

- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

- активное участие в альтруистической деятельности.

2.Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3.Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное.

Календарно-тематическое планирование

4 класс

Требования к уровню освоения программы

4 класс

№	Раздел, темы	Количество часов	Дата
Я и мой класс			
1	Что такое самоуправление?	1	
2	Чем мне нравится сосед по парте?	1	
3	Если вы воспитаны...	1	
4	Лень и как с ней бороться....	1	
Копилка добрых дел			
5-6	Проект «Кормушка для птиц своими руками».	2	
7-8	Разучивание подвижных игр с малышами-дошколятами.	2	
Я и мой класс			
9	Ремонт книг школьной библиотеки.	1	
10	Как правильно готовить домашние задания.	1	
Я и моя семья			
11	Как я помогаю старшим.	1	
12	Что такое взаимопомощь в семье?	1	
13	Конкурс «Самая читающая семья».	1	
Я и мои друзья			
14-15	Проект «Открытка ко дню рождения»	2	
Копилка добрых дел			
16	Организация и проведение социально-значимой акции.	1	
17	Трудовой десант.	1	
18	Итоговое занятие. Чаепитие.	1	
		18	

1.Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);

- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы.

2.Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;

- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3.Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,

- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Информационно-методическое обеспечение

1. Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2003.
2. Бодалёв А. А. Личность и общение. М.: Педагогика, 1995
3. Внеклассные мероприятия в начальной школе: тематические занятия, утренники, композиции, экскурсии, КВН, беседы-обозрения/авт.-сост. С.А. Болтская и др. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Купина Н. А, Богуславская Н. Е Веселый этикет. Нравственное воспитание, развитие коммуникативных способностей ребенка. – М., 1992.
5. Мирошкина М. Учимся создавать социально значимые проекты. Нар. образование. – 2006.

6. <https://infourok.ru>

7. <https://nsportal.ru>

8. <https://videouroki.net>