

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Центральная основная общеобразовательная школа

Принято:
на заседании
методического совета
протокол № 1
от 26 августа 2020 г.



ПРОГРАММА
внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»
по общеинтеллектуальному направлению
срок реализации: 5 лет

Учитель:
Фоменко Л. А.
первая квалификационная категория

п. Центральный, 2020 г.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 - 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».

Бурное развитие биологии, свидетелями которого мы являемся, привлекает внимание людей самых разных специальностей. Это обусловлено тем, что именно от этой науки человечество ждёт решения многих важнейших проблем связанных с сохранением окружающей среды, питанием и здоровьем человека.

Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их – это основа организации биологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Важно познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, выявить наиболее способных к творчеству учащихся и развить у них познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности.

Цель курса: активизация мыслительной деятельности учащихся, развитие интереса к предмету, расширение общего и биологического кругозора.

Задачи:

- расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества;
- развивать логическое мышление, умения устанавливать причинно — следственные связи, умения рассуждать и делать выводы, пропаганда культа знаний в системе духовных ценностей современного поколения;
- развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

Общая характеристика курса

Программа внеурочной деятельности «Мир живой природы» носит развивающий характер, целью которой является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта учащихся.

Важнейшим приоритетом общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, которые определяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, проектно-исследовательской, практической, социальной.

Занятия по программе внеурочной деятельности разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Деятельность школьников при освоении программы «Мир живой природы» имеет отличительные особенности:

- практическая направленность, которая определяет специфику содержания и возрастные особенности детей;

- групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- работа с различными источниками информации обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности посредством вовлечения их в проектную деятельность.

Актуальность программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

Практическая направленность содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Формы занятий внеурочной деятельности: беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, участие в конкурсах и т.д.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Регулятивные:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы;
 - ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
 - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Обучающийся сможет:
 - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

Познавательные:

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы. Обучающийся сможет:
 - подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.
8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
 - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста.
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
 - определять своё отношение к природной среде;
 - выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Коммуникативные:

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Обучающийся сможет:
 - определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определённую роль в совместной деятельности.
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.
13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Содержание программы

5 класс

№ п/п	Раздел, темы	Количество часов
1	<i>Тема 1. Природа под микроскопом.</i>	17
Всего:		17

6 класс

№ п/п	Раздел, темы	Количество часов
1	<i>Тема 1. Зеленый мир.</i>	17
Всего:		17

7 класс

№ п/п	Раздел, темы	Количество часов
1	<i>Тема 1. Мир животных.</i>	17
Всего:		17

8 класс

№ п/п	Раздел, темы	Количество часов
1	<i>Тема 1. Организм человека.</i>	7
2	<i>Тема 2. Эволюция природы.</i>	
Всего:		17

9 класс

№ п/п	Раздел, темы	Количество часов
1	<i>Тема 1. Природа под охраной.</i>	5
2	<i>Тема 2. Здоровье человека и окружающая среда.</i>	12
Всего:		17

Календарно – тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Дата
<i>Тема 1. Природа под микроскопом.</i>		<i>17</i>	
1	Введение. Методы исследования природы. Правила безопасности и меры первой помощи.	1	
2-4	Гипотезы происхождения планеты Земля и жизни на Земле	3	
5	«Образцы» жизни	1	
6	Бактерии - невидимые друзья или враги	1	
7	«Суд над бактерией»	1	
8	Простейшие организмы.	1	
9	Клетки растений и животных.	1	
10	Что показал нам микроскоп.	1	
11	Простейшие организмы.	1	
12	Противные гады	1	
13	Мелкие кровососущие	1	
14-15	Вода – жизнь	2	
16	Океан – капля воды в современной жизни	1	
17	<i>Итоговая защита проектов</i>	1	

Предполагаемый результат

Учащиеся должны **знать**:

- основные гипотезы происхождения планеты Земля и жизни на Земле;
- строение, особенности жизнедеятельности бактерий, их роль в природе и жизни человека;
- особенности строения, жизнедеятельности Простейших как целостных одноклеточных организмов, ведущих самостоятельный образ жизни;
- свойства воды как среды жизни живых организмов;
- приспособленность организмов к обитанию в водной среде.

Учащиеся должны **уметь**:

- работать с микроскопом;
- самостоятельно работать со справочной литературой;
- сравнивать модели Земли;
- выполнять практические задания;
- делать небольшие сообщения.

6 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Дата
<i>Тема 1. Зеленый мир.</i>		<i>17</i>	
1	Признаки царства. Систематика растений. Высшие и низшие растения.	1	
2-3	Водоросли - сборная группа низших растений. Общая характеристика водорослей. Многообразие водорослей (отдел зеленые, бурые, красные водоросли). Роль в природе и жизни человека.	2	
4-5	Высшие споровые растения. Отдел моховидные: особенности строения, цикл развития, значение.	2	
6	Сравнительная характеристика строения и циклов развития папоротникообразных.	1	
7-8	Отдел голосеменные: особенности строения, цикл развития, значение.	2	
9-10	Отдел покрытосеменные (цветковые): особенности строения, цикл развития, значение.	2	
11-12	Усложнение растений в процессе эволюции.	2	
13	Класс однодольные, двудольные. Принципы классификации семейств.	1	
14-15	Основные семейства двудольных (крестоцветные, розоцветные, бобовые, пасленовые, сложноцветные) и однодольные (лилейные, злаковые)	2	
16	Практическая работа. Определение растений различных семейств по инструктивным карточкам.	1	
17	Тестирование	1	

Предполагаемый результат

Учащиеся должны **знать**:

- характерные признаки царства растений;
- особенности строения и жизнедеятельности низших и высших растений;
- признаки усложнения растений в ходе эволюции;
- основные признаки различных семейств.

Учащиеся должны **уметь**:

- выделить отличительные особенности растений от представителей других царств живой природы;
- раскрыть критерии классификации растений на высшие и низшие;
- работать с микроскопом;
- самостоятельно работать со справочной литературой;
- выполнять практические задания;
- делать сообщения, доклады.

7 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Дата
<i>Тема 1. Мир животных.</i>		<i>17</i>	
1-2	Признаки царства. Одноклеточные и многоклеточные животные (двух, трехслойные). Радиальная и двусторонняя симметрия.	2	
3	Общая характеристика простейших, их роль в природе и жизни человека.	1	
4	Тип кишечнополостные: систематика, особенности строения и жизнедеятельности, значение.	1	
5	Тип моллюски: систематика, особенности строения и жизнедеятельности, значение.	1	
6	Тип членистоногие. Признаки типа. Систематика. Сравнительная характеристика классов ракообразных, паукообразных.	1	
7	Отделы класса насекомых: двукрылые, перепончатые, чешуекрылые, жесткокрылые, прямокрылые.	1	
8	Значение членистоногих в природе и жизни человека.	1	
9	Ланцетники - промежуточная форма между позвоночными и беспозвоночными животными.	1	
10	Особенности строения рыб, связанные со средой обитания. Основные группы рыб.	1	
11	Особенности строения земноводных как примитивных наземных животных.	1	
12	Размножение и развитие земноводных. Их многообразие и роль в природе.	1	
13	Многообразие пресмыкающихся, их роль в природе и практическое значение.	1	
14	Особенности строения птиц как высокоорганизованных позвоночных. Особенности строения птиц, связанные с полетом.	1	
15	Особенности строения млекопитающих как высокоорганизованных позвоночных.	1	
16	Плацентарные млекопитающие. Особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе и практическая значимость.	1	
17	Тестирование	1	

Предполагаемый результат

Учащиеся должны **знать**:

- особенности строения и жизнедеятельности животных;
- уметь составлять сравнительную характеристику растительных и животных организмов;

Учащиеся должны **уметь**:

- выделить отличительные особенности животных от представителей других царств живой природы;
- работать с микроскопом;
- самостоятельно работать со справочной литературой;
- выполнять практические задания;
- делать сообщения, доклады.

8 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Дата
<i>Тема 1. Организм человека.</i>		7	
1	Человек - особенный.	1	
2	Как появился человек. Выявление доказательств эволюции человека.	1	
3	Особенности устройства и работы систем органов человека.	1	
4	Исследования работы организма человека.	1	
5	Особенности ВНД человека.	1	
6	Факторы здоровья человека.	1	
7	Влияние вредных привычек на здоровье.	1	
<i>Тема 2. Эволюция природы.</i>		10	
8-9	Теория эволюции. От Дарвина до Опарина.	2	
10	Доказательства эволюции.	1	
11	Начало эволюции. Рождение Земли.	1	
12	Первые «живые» в океане. Эволюционное дерево (апликация).	1	
13	Завоевание суши.	1	
14	История динозавров.	1	
15	Необыкновенные предки современных теплокровных.	1	
16	Эволюция сегодня и завтра	1	
17	Тестирование	1	

Предполагаемый результат

Учащиеся должны **знать**:

- место человека в системе органического мира;
- черты сходства человека с животными;
- особенности ВНД человека, её значение в восприятии окружающей среды;
- знать деятельность ученых разных периодов человеческой истории, объясняющих разнообразие живых организмов;
- основные этапы биологической эволюции, выявить ее причины и значение.

Учащиеся должны **уметь**:

- определять характерные для человека особенности, его происхождение;
- самостоятельно работать со справочной литературой;
- выполнять практические задания;
- делать сообщения, доклады.

9 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Дата
<i>Тема 1. Природа под охраной.</i>		5	
1	Экологические проблемы.	1	
2	Экологические организации.	1	
3	Состояние природы в районе нашего села.	1	
4	Исследования состояния природы.	1	
5	Методы охраны природы. Природоохранные территории.	1	
<i>Тема 2. Здоровье человека и окружающая среда.</i>		12	
8	Здоровье и факторы риска болезни.	1	
9	Здоровье и наследственность.	1	
10	Здоровье и среда жизнедеятельности человека.	1	
11	Влияние загрязнений среды на здоровье человека.	1	
12-13	Анализ уровня загрязненности среды жизнедеятельности человека.	1	
13	Здоровый образ жизни.	1	
15-16	Культура питания. Анализ состава пищевых продуктов.	2	
17	Тестирование	1	

Предполагаемый результат

Учащиеся должны **знать**:

- структуру биосферы, функции и границы;
- основные биохимические циклы;
- историю возникновения материков, факторов оказывающих влияние на процесс формирования флор и фаун, типов отношений между живыми организмами;
- влияние загрязнений среды на здоровье человека;
- основы рационального природопользования и природоохранной деятельности.

Учащиеся должны **уметь**:

- самостоятельно работать со справочной литературой;
- выполнять практические задания;
- делать сообщения, доклады.