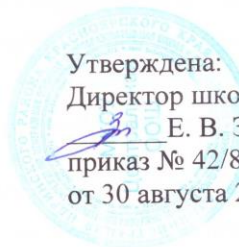


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Центральная основная общеобразовательная школа

Принято:  
на заседании  
методического совета  
протокол № 1  
от 28 августа 2018 г.



Утверждена:  
Директор школы  
Е. В. Зуйкина  
приказ № 42/8  
от 30 августа 2018 г.

**ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности «Грамотей»**  
**по общеинтеллектуальному направлению**  
**срок реализации: 3 года**

**Учитель:**  
Величко Е.И.

**п. Центральный, 2018 г.**

### Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Предлагаемая программа соответствует ФГОС и способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении языка, воспитывает чувство уважения к языку своих предков. Предназначена для использования учителями русского языка и литературы в рамках внеурочной деятельности в 5- 9 классе.

Программа курса по внеурочной деятельности «*Грамотей*» для 5-7 классов составлена на основе следующих нормативно-методических материалов:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа от 29 декабря 2014 г. №1654);

- примерных основных образовательных программ основного общего образования, одобренных (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5) Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию;

- методических рекомендаций по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработанных Российской академией образования (письмо Минобрнауки от 7 августа 2015 года №08-1228);

**Цель:** расширение лингвистического кругозора; обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные универсальные учебные действия в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Задачи:****Образовательные:**

- развивать лингвистические способности учащихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативную культуру;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение анализировать текст.

**Развивающие:**

- развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышать уровень культуры речи;
- развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

**Воспитательные:**

- воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладевать культурой межнационального общения, воспитывать толерантность;
- формировать социально активную, конкурентоспособную личность

**Общая характеристика курса****Планируемые результаты освоения программы**

Внеурочная деятельность курса «Грамотей» способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, - качеств весьма важные в практической деятельности любого человека.

**Личностные**

- У учащихся будут сформированы умения:
- открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- целеустремлённо и настойчиво идти к достижению своей цели, быть готовым к преодолению трудностей;
- проявлять толерантность и противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные.** Ученики научатся:

- регулировать свою деятельность: ставить цель с учетом изученного и усвоенного;
- составлять план и последовательность своих действий;
- самостоятельно составлять алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- навыкам уверенного использования различных средств и инструментов самостоятельной работы по созданию индивидуального продукта.

#### **Познавательные.** Ученики научатся:

- осознавать какой информацией по вопросу он обладает, а какой – нет;
- самостоятельно планировать поиск информации в соответствии с планом деятельности;
- выбирать информационные источники, систематизировать информацию;
- на основе анализа и обобщения полученных результатов делать выводы.

#### **Коммуникативные.** Ученики научатся:

- извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

#### **Предметные.** Ученики научатся:

- грамматически правильной связной речи;
- использовать практически навыки словообразования и словоизменения;
- активизации словарного запаса;
- связно и последовательно излагать суть выполняемого задания;
- анализировать литературный текст, выделять части его структуры, определять стиль текста, его жанровые особенности;
- самостоятельно выяснять и объяснять значения незнакомых слов, используя различные словари;
- распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.

- различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки;
- детально анализировать и сопоставлять слово, словосочетание, предложение как речевые единицы;
- строить связные высказывания при работе с деформированными предложениями;
- анализировать тип текста, выделяя характерные признаки повествования, описания, рассуждения;
- передавать содержание текста, объединяя в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, союзы, наречия, местоимения;
- свободно и правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- редактировать написанное.
- навыков учебной деятельности;
- развития памяти, внимания, мышления и восприятия.



Содержание программы

5 класс

| № п/п  | Раздел, темы                                  | Количество часов |
|--------|---|------------------|
| 1      | «Загадки звуков, букв, слогов»                | 3                |
| 2      | «Устная связная речь. Лексика»                | 4                |
| 3      | «Тайны твёрдых и мягких согласных»            | 3                |
| 4      | «Письменная связная речь»                     | 6                |
| 5      | «Учимся различать глухие и звонкие согласные» | 1                |
| Всего: |   | 17               |

Содержание программы

6 класс

| № п/п  | Раздел, темы                          | Количество часов |
|--------|---------------------------------------|------------------|
| 1      | «Из истории русского языка»           | 4                |
| 2      | «Слово – понятие, слово – творчество» | 3                |
| 3      | «Вначале было слово...»               | 3                |
| 4      | «Качества хорошей речи. Язык и речь»  | 7                |
| Всего: |                                       | 17               |

Содержание программы

7 класс

| № п/п         | Раздел, темы                 | Количество часов |
|---------------|------------------------------|------------------|
| 1             | Язык и речь                  | 3                |
| 2             | Единицы языка                | 4                |
| 3             | Текст и его основные понятия | 3                |
| 4             | Стили речи                   | 5                |
| 5             | Система работы над текстом   | 2                |
| <b>Всего:</b> |                              | <b>17</b>        |

**Календарно-тематическое планирование**

**5 класс**

| № п/п   | Дата | Тема                     | Количество часов |
|---|------|--------------------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Язык и речь</b>                        |      |                          | <b>3</b>         |
| 1.  |      | Секреты устной речи      | 1                |
| 2.  |      | Фонетика                 | 1                |
| 3.  |      | Интонация                | 1                |
| <b>Раздел 2. «Устная связная речь. Лексика»</b>     |      |                          | <b>4</b>         |
| 4.  |      | Секреты письменной речи. | 1                |
| 5.  |      | Графика.                 | 1                |
| 6.  |      | Орфография.              | 1                |
| 7.  |      | Пунктуация.              | 1                |
| <b>Раздел 3. «Тайны твёрдых и мягких согласных»</b> |      |                          | <b>3</b>         |
| 8.  |      | Тайны русского слова.    | 1                |
| 9.  |      | Фразеология.             | 1                |
| 10.   |      | Лексика.                 | 1                |
| <b>Раздел 4. «Письменная связная речь»</b>          |      |                          | <b>6</b>         |
| 11.   |      | Секреты морфологии.      | 1                |
| 12.   |      | Секреты синтаксиса.      | 1                |
| 13.   |      | Речевой этикет.          | 1                |
| 14.   |      | Синтаксис.               | 1                |
| 15.   |      | Морфология.              | 1                |
| 16.   |      | Морфология.              | 1                |
| 17.   |      | Обобщающее занятие.      | 1                |
| <b>Всего: 17 часов</b>                              |      |                          |                  |

**Предполагаемый результат**

В результате изучения курса русского языка учащиеся **должны уметь**:

- определять основные изучаемые единицы языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;



- особенности ударения в русском языке;
- основные правила орфоэпии;
- основные способы образования слов;
- основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;
- правила русской орфографии;
- морфологические признаки частей речи;
- нормы употребления в речи языковых единиц;
- виды словосочетаний;
- виды предложений;
- основные группы пунктуационных правил;
- признаки текста.

В результате изучения курса русского языка учащиеся 5 класса **получат возможность научиться:**

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые слова;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- определять способы образования разных частей речи;
- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
- толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех частей речи;
- объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;
- строить пунктуационные схемы предложений.

## Календарно-тематическое планирование

6 класс

| № п/п  | Дата | Тема   | Количество часов |
|--|------|--|------------------|
| <b>Раздел 1. «Из истории русского языка»</b>           |      |  | <b>4</b>         |
| 1.   |      | Вводное занятие  | 1                |
| 2.   |      | Русский язык – наше национальное богатство.  | 1                |
| 3.   |      | Первоучители славянские.   | 1                |
| 4.   |      | Славянская азбука. Азбучный имяслов.   | 1                |
| <b>Раздел 2. «Слово – понятие, слово – творчество»</b> |      |  | <b>3</b>         |
| 5.   |      | К истокам слова. Почему мы так говорим?  | 1                |
| 6.   |      | Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем  | 1                |
| 7.   |      | Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь  | 1                |
| <b>Раздел 3. «Вначале было слово...»</b>               |      |  | <b>3</b>         |
| 8.   |      | О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIX века. | 1                |
| 9.   |      | Историзмы, архаизмы, неологизмы.   | 1                |
| 10.  |      | Литературный язык и местные говоры. Лексические диалектные различия и их типы  | 1                |
| <b>Раздел 4. Качества хорошей речи</b>                 |      |  | <b>6</b>         |
| 11.  |      | Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения.  | 1                |
| 12.  |      | Ударение в словах.   | 1                |
| 13.  |      | Орфоэпические нормы русского языка.  | 1                |
| 14.  |      | История современных знаков препинания.   | 1                |
| 15.  |      | Трудно ли говорить по – русски?  | 1                |
| 16.  |      | «Наш дар бессмертный - речь».  | 1                |
| 17.  |      | Итоговое занятие   | 1                |
| <b>Всего: 17 часов</b>                                 |      |  |                  |

### Предполагаемый результат

В результате изучения данного курса учащийся должен **иметь представление:**

- о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- о нормах речевого поведения в различных сферах общения.

В результате изучения курса русского языка учащиеся **6 класса научатся:**

- определять основные понятия культуры речи, основные качества речи;
- показатели индивидуальной культуры человека;
- языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;
- основные нормы литературного языка; - назначение речевого этикета;
- значение различных видов словарей в жизни человека;
- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

## Календарно-тематическое планирование

7 класс

| № п\п   | Дата | Тема  | Количество часов |
|---|------|---|------------------|
| <b>Раздел 1. Язык и речь</b>                  |      |   | <b>3</b>         |
| 1.  |      | Язык и речь. Почему человек умеет говорить.   | 1                |
| 2.  |      | Русский язык среди других языков мира.  | 1                |
| 3.  |      | Речь устная и письменная.   | 1                |
| <b>Раздел 2. Единицы языка</b>                |      |   | <b>4</b>         |
| 4.  |      | Слово как универсальная единица языка.  | 1                |
| 5.  |      | Прямое и переносное значение слов. Виды переносных значений.                              |                  |
| 6.  |      | Предложение как единица языка.  | 1                |
| 7.  |      | Слова-предложения и их роль в тексте.   | 1                |
| <b>Раздел 3. Текст и его основные понятия</b> |      |   | <b>3</b>         |
| 8.  |      | Текст. Тема текста.   | 1                |
| 9.  |      | Микротема и абзац. Темы широкие и узкие.  | 1                |
| 10.   |      | Основная мысль текста.  | 1                |
| <b>Раздел 4. Стили речи</b>                   |      |   | <b>5</b>         |
| 11.   |      | Стили речи. Публицистический стиль. Его структура. Анализ текста публицистического стиля. | 1                |
| 12.   |      | Проблема и аргументы в текстах публицистического характера.                               | 1                |
| 13.   |      | Художественный стиль речи и его структура.  | 1                |
| 14.   |      | Приемы сжатия. Составление текста по образцу.   | 1                |
| 15.   |      | Типы речи. Повествование, описание, рассуждение. Тексты смешанного типа.                  | 1                |
| <b>Раздел 5. Система работы над текстом</b>   |      |   |                  |
| 16.   |      | Основные виды работы с текстом. Виды анализа текста.                                      | 1                |
| 17.   |      | Комплексный анализ текста.  | 1                |
| <b>Всего: 17 часов</b>                        |      |   |                  |

### Предполагаемый результат

В результате изучения курса русского языка учащиеся **должны уметь:**

- приводить примеры из художественной литературы о значении, красоте и богатстве русского языка как языка родной страны и культуры. составлять тексты собственного сочинения различной тематики.;
- отличать устное общение от письменного;
- составлять диалог, монолог;
- находить образные средства в тексте;
- различать широкие и узкие темы;
- составлять различные планы к любому из предложенных текстов;
- правильно читать текст, определять микротему абзаца;
- находить и определять средства связи предложений в тексте;
- определять типы связи предложений в тексте, составлять текст с использованием каждого из типов;
- определять стиль речи и доказывать свою точку зрения;
- анализировать текст, выделять в нем проблему и высказывать свою собственную точку зрения на проблему, поставленную в данном тексте;
- получают новые знания из области лингвистики и литературоведения;
- научатся работать над сжатием исходного текста;
- смогут проводить различные виды анализа текста.