

Протокол № 1
от 30 августа 2019 года

Присутствовали: 16 человек

Тема: «Содержание и основные направления деятельности на 2019-2020 учебный год».

Повестка дня.

1. Обсуждение и утверждение плана работы ТГ на 2019 -2020 учебный год
2. Организация работы по самообразованию учителей.
3. Планирование сроков, содержания и форм проведения предметных декад и открытых уроков.
4. Анализ результатов ОГЭ за 2018-2019 учебный год.
5. Организация работы с одаренными детьми, подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников

Ход заседания

По первому вопросу слушали Вятчанина Р. А., руководителя творческой группы учителей начальных классов и учителей-предметников. Она рассказала о теме, над которой будет работать ТГ в течение года, ознакомила с целями, задачами, планом работы на год.

По второму вопросу слушали всех учителей, которые озвучили свои темы самообразования.

По третьему вопросу слушали Вятчанина Р. А., руководителя творческой группы учителей начальных классов и учителей-предметников, которая предложила проводить предметные декады вместо предметных недель, а также составить график проведения предметных декад, открытых уроков.

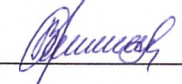
По четвертому вопросу слушали заместителя директора по учебной – воспитательной работе Сырыгину Я. В., который познакомил членов ТГ с результатами ОГЭ (Приложение 1). Была проанализирована результативность каждого ученика. Также была сказано, что ходе пересдачи ОГЭ один учащийся (Филиппов Александр) был удален с экзамена и оставлен на повторное обучение.

По пятому вопросу слушали всех членов ТГ. Члены ТГ говорили о работе с одарёнными детьми, о необходимости вести дополнительную работу с одаренными детьми. Также был составлен список участия обучающихся в ВОШ.

Решили:

1. Утвердить план работы творческой группы учителей начальных классов и учителей-предметников на 2019 – 2020 учебный год.

2. Принять полученную информацию к сведению.
3. Утвердить темы по самообразованию учителей начальных классов, учителей- предметников, узких специалистов.
4. Утвердить график проведения предметных декад, открытых уроков.
5. Вести дополнительную работу с одаренными детьми.

Руководитель ТГ  П. А. Вятчанина

Протокол № 2
от 30 октября 2019 года

Присутствовали: 14 человек

Тема: «ФГОС в контексте государственной образовательной политики в сфере образования».

Повестка дня:

1. ФГОС в контексте государственной образовательной политики в сфере образования.
2. Инновационная деятельность учителя как метод повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС второго поколения.
3. Формирование у обучающихся проектно-исследовательских и коммуникативных умений.
4. Анализ проведения открытых уроков и мастер – классов.
5. Организация работы учителей – предметников по ФГОС с учениками в 9 классе.
6. Мониторинг УУД обучающихся 1-9 классов.
7. Изучение нормативно-правовых, аналитических, методических материалов по подготовке к ОГЭ. Подготовка информационного стенда к ОГЭ.

Ход заседания

По **первому вопросу** слушали руководителя творческой группы, которая рассказала о ФГОС второго поколения в контексте государственной образовательной политики в сфере образования. Было сказано, что с введением ФГОС изменяются структура и сущность результатов образовательной деятельности, содержание образовательных программ и технологии их реализации, методология, содержание и процедуры оценивания результатов освоения образовательных программ. Обращено внимание на то, что приоритетной целью современного российского образования становится не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат – научить учиться.

По **второму вопросу** слушали руководителя творческой группы, которая отметила, что важнейшая черта современного обучения – его направленность на то, чтобы готовить учащихся не только приспосабливаться, но и активно осваивать ситуации социальных перемен.

В учебном процессе должно быть определённое, выверенное соотношение «старого и нового», традиционного и инновационного, укореняющего знания - и «зовущего вперёд». Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности нашей школы. И это неслучайно. Именно инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту обучающихся. Инновационный подход в обучении распространяется на содержание образования, методы преподавания и формы контроля качества обучения.

По **третьему вопросу** слушали Лебедеву Р. М., которая в своем выступлении подчеркнула ряд особенностей в работе по методу проектов. Проектно-исследовательская технология обучения проходит через предметные области базового компонента учебного плана, а также может использоваться в системе внеурочной деятельности. Использование

проектно-исследовательских и коммуникативных умений в учебном процессе целесообразно тем, что помогает развитию творческих способностей, логического мышления, профессиональных умений и навыков, интеграции в учебный процесс естественных и гуманитарных дисциплин. Современное общество требует квалифицированных, предприимчивых, инициативных специалистов, максимально использующих свои задатки и способных действовать созидательно в условиях нестабильности, умеющих оперативно и качественно работать с информацией. Авторы проектов могут быть консультантами, создателями тех или иных ресурсов, полезных школе, обществу.

По **четвертому вопросу** слушали руководителя творческой группы, которая подвела итоги проведенных открытых уроков.

По **пятому вопросу** выслушали учителей- предметников, работающих в 9 классе, которые рассказали о системе работы с учащимися, в соответствии с реализацией ФГОС второго поколения.

По **шестому вопросу** слушали Фоменко Т.В., педагога-психолога, которая ознакомила о результатах мониторинга личностных УУД. Так же с результатами мониторинга познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД выступила руководитель творческой группы.

По **седьмому вопросу** выслушали учителей- предметников, работающих в 9 классе, которые рассказали о изменениях в заданиях ОГЭ по предметам, были изучены нормативно-правовые, аналитические, методические материалы по подготовке к ОГЭ.

Решение:

1. Принять к сведению информацию по первому вопросу. Чтобы процесс введения новых образовательных стандартов протекал максимально успешно и безболезненно, педагог должен непрерывно работать над повышением своего профессионального уровня.
2. Применять инновационные методы и подходы в своей работе.
3. Рекомендовать всем учителям использовать методы проектной и исследовательской технологий в целях повышения качества знаний и формирования проектно-исследовательских и коммуникативных умений обучающихся.
4. Проводить открытые уроки и мастер-классы в соответствии с графиком.
5. Продолжить работу по подготовке к ОГЭ, усилив индивидуально-групповую организацию занятий.
6. Принять к сведению информацию по шестому вопросу.
7. Оформить информационные стенды к ОГЭ по предметам в кабинетах и в коридоре.

Руководитель ТГ  /Р. А. Вятчанина/

6	2	5	1	5	3	7	-	-	-	-
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Победителем ВОШ по физической культуре стала Фоменко Юлия (7 класс), призером ВОШ по физической культуре Пономарева Екатерина (9класс).

Был отмечен низкий процент выполнения задания ВОШ на муниципальном этапе.

По четвертому вопросу Вятчанину Р. А., которая познакомила учителей с анализом открытых уроков, мастер-классов. Были посещены психологический тренинг Фоменко Т. В. и логопедический мастер-класс Лебедевой Р. М.. Отмечено, что некоторые учителя не дали открытые уроки в соответствии с планом.

По пятому вопросу слушали всех членов ТГ. Члены ТГ говорили об организации работы по проектной и научно-исследовательской деятельности в классах.

По шестому вопросу слушали учителей-предметников, которые готовят учащихся к ОГЭ. Каждый учитель рассказал о своей системе подготовки к ОГЭ, с какими проблемами они сталкиваются, как эти проблемы решаются.

Решили:

1. Совершенствовать методический уровень путем самообразования.
2. Принять информацию к сведению.
3. Посещать уроки учителей ТГ с целью обмена опытом и оказания методической помощи.
4. Принять информацию к сведению. Повысить качество подготовки к экзаменам учащихся 9 класса.

Руководитель ТГ  Р. А. Вятчанина

Протокол № 4
от 26 марта 2020 года

Присутствовали: 9 человек

Тема: «Освоение и внедрение ФГОС. Создание образовательного пространства для самореализации учителя и учащихся».

Повестка дня.

1. Влияние современных технологий на повышение учебно-познавательной и творческой мотивации учащихся.
2. Технология оценивания образовательных достижений учащихся в рамках ФГОС.
3. Система выявления и поддержки талантливых детей по предмету.
4. Анализ проведенных открытых уроков и мастер – классов.
5. Самоанализ и самооценка педагогической деятельности учителей, творческие отчеты учителей по темам самообразования, мониторинги.

Ход заседания

По первому вопросу слушали Серпокрылову Е. В., которая выступила с докладом влияния современных технологий на повышение учебно-познавательной и творческой мотивации учащихся. Она рассказала, что в современном образовании остается проблема развития и поддержания интереса детей к учению, проблема падения мотивации к учению. Задача учителя стать организатором познавательной деятельности, где главное действующее лицо ученик. Преподаватель при этом организует и управляет учебной деятельностью. «...использование современных технологий в образовательном процессе позволяет учащимся не только более глубоко изучать школьные предметы, но и является необходимым элементом формирования УУД. ИКТ обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, а также способствуют творческому развитию учащихся».

По второму вопросу слушали Склизкову Е. В., которая рассказала о технологии оценивания образовательных достижений учащихся в рамках ФГОС. Технология оценивания – это технология действия в ситуациях оценивания. Поэтому она описывается в виде правил действия для каждого вида случаев: «что оценивать», «кто оценивает», «когда оценивать», «где фиксировать результаты», «по каким критериям оценивать». Система оценивания занимает особое место в новых ФГОС.

Так, входя в состав универсальных учебных действий, оценка и контрольно-оценочная деятельность в целом выступает как самостоятельный элемент содержания образования, который необходимо формировать и развивать. Для того, чтобы контрольно-оценочная деятельность была эффективной, ее необходимо строить на основе следующих общих принципов:

- Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.
- Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны заранее и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка.
- Оценивать можно только то, чему учат.

- В оценочной деятельности должен реализоваться заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. В частности, при выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности.
- В оценочной деятельности отдаётся приоритет самооценке школьника.
- Соблюдение принципа объективности оценки.
- Соблюдение принципа открытости процедуры и результатов оценки.

По третьему вопросу слушали Вятчанину Р. А., которая рассказала о принципах, формах и направлениях работы в системе выявления и поддержки талантливых детей в условиях школы. Было отмечено, что проблема выявления и развития одаренных детей и детей с повышенной мотивацией, к которой в последнее время обращено особое внимание в условиях модернизации современной российской системы образования, приобретает особую актуальность. Римма Аркадьевна сказала, что необходимо создавать благоприятные условия, способствующие развитию и реализации способностей детей. Необходимо выявлять одаренных детей с целью создания условий для наиболее полного раскрытия талантов и способностей. Диагностика одаренных детей представляет собой сложную проблему, поэтому целесообразно использовать комплексный подход. Это и наблюдение за детьми, анкетирование детей, родителей и учителей, тестирование.

По четвертому вопросу Вятчанину Р. А., которая отметила трудности организации открытых уроков в соответствии с планом.

По пятому вопросу слушали всех членов ТГ. Члены ТГ отчитались о работе по темам самообразования. По второму вопросу слушали выступления по программам самообразования учителей-предметников. Все учителя-предметники успешно защитили свои программы самообразования. Темы по самообразованию учителей тесно переплетаются с темой творческой группы.

Темы для самообразования, выбранные педагогами, свидетельствуют о том, что учителя-предметники понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать обучающимся свободно развиваться.

Решили:

1. Использовать современные педагогические технологии для повышения учебной и творческой мотивации учащихся.
2. Изучить и использовать в своей работе рассмотренные технологические приёмы оценивания образовательных достижений.
3. Принять информацию по третьему вопросу к сведению, проводить работу по выявлению и поддержке талантливых учащихся.
4. Проводить открытые уроки и мастер-классы в соответствии с планом.
5. Всем учителям заниматься работой по темам самообразования.

Руководитель ТГ  П. А. Вятчанина

Протокол № 5
от 15 мая 2020 года

Присутствовали: 17 человек

Тема: «Подведение итогов работы и планирование работы ТГ на 2020-2021 учебный год».

Повестка дня.

1. Результаты участия педагогов, обучающихся в конкурсах за 2019-2020 учебный год.
2. Подведение итогов работы творческой группы.
3. Обсуждение плана работы и задач творческой группы на 2020-2021 учебный год.
4. Анализ проведенных открытых уроков и мастер – классов
5. Мониторинг сформированности УУД обучающихся 1 - 9 классов.

Ход заседания

По первому вопросу слушали членов ТГ, которые ознакомили результатом участия в конкурсах за 2019-2020 учебный год.

Участие педагогов в конкурсах

Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Результат
Вятчина Р. А.	Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон» в номинации: Классный руководитель и его функции.	Победитель-1 место
	Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон» в номинации: Единство образовательного пространства Российской Федерации. ФГОС основного общего образования.	Победитель-1 место
Величко Н.. Н.	Всероссийский конкурс «Развитие математических способностей детей» - «Математику учить следует...»	Победитель – 2 место
	Международный конкурс педагогического мастерства « Мой лучший урок», работа «Умножение положительных и отрицательных чисел»	Победитель – 3 место
Мельникова Г.М	Дистанционный, онлайн-тестирование «Использование современных технологий, техники приемов в начальных классах	Диплом II ст
Корнетова Т. В.	Международная викторина «ФГОС начального общего образования»	I место
Лебедева Р. М.	Профессиональные районные конкурсы среди учителей – логопедов 2019г.: - Лучшая методическая разработка;	Участие
	Русь Мастерская 2019 г.	Участие
	Фестиваль талантов учителей «Творческая встреча -2019г.»	Победитель - 2,3 место

	Профессиональные районные конкурсы среди учителей – логопедов 2020г.: - Лучшая методическая разработка; - Лучшее портфолио учителя – логопеда;	Участник 1 место
Фоменко Т. В.	2020 год - участие в заявочной компании Регионального атласа образовательных практик 2020 г; 2020 год - участие в региональном этапе конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог года - 2020». 2020 год - Участие в профессиональном конкурсе методических разработок учителей-дефектологов. 2019 год - конкурс лучших практик субъектов РФ и муниципальных образований, реализованных в рамках Десятилетия детства, участие; 2020 год - Участие в профессиональном конкурсе методических разработок педагогов-психологов; 2020 год – участие краевой фестиваль лучших инклюзивных практик.	Результат тех.экспертизы: Соответствует Результат неизвестен Результат неизвестен Участник Результат неизвестен Результат неизвестен
Ерохина Н.В.	Муниципальный профессиональный конкурс «Учитель года -2020»	Лауреат
Сырыгина Я. В.	Русь Мастерская 2019 г.	Участие
	Всероссийское тестирование педагогов	Участие
	Географический диктант	
	Региональное исследование на предмет выявления уровня форсированности гражданской компетентности	Участие
Склизкова Е.В.	Региональное исследование на предмет выявления уровня форсированности гражданской компетентности	Участие
	Русь Мастерская 2019 г.	Участие
	Географический диктант	

Участие учащихся во Всероссийских конкурсах, олимпиадах по предметам

Название конкурса	ФИО учащихся
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности	Араптаева Владислава, Плюхин Василий

Олимпиада школьников «Высшая проба»	Плюхин Василий (англ. язык) (математика)
4 Международный дистанционный конкурс «Старт»	1 класс – Сапожников А., Виноградова В., Платыч Н. (окружающий мир, математика) 2 класс – Шабалин Д, Кирбижеков Т, Виноградова Л. (чтение) 7 класс – Араштаева В., Фменко Ю. (математика, английский язык, биология, русский язык) 8 класс – Плюхин В. (математика, английский язык).
Международная олимпиада по математике «Солнечный свет»	Мухачева А. (победитель)
Международный дистанционный блиц-турнир «Лига знаний»	7 класс – Фоменко Ю. А. (английский язык, информатика, география, математика, русский язык) 8 класс – Плюхин В. (английский язык)

По второму вопросу слушали Вятчанину Р. А., которая подвела итоги работы ТГ. Анализируя итоги работы учителей ТГ можно сделать вывод о том, что не все учителя школы активно участвуют в диссимилиации своего опыта работы. В связи с этим в новом учебном году следует продолжить работу в этом направлении.

По третьему вопросу слушали Вятчанину Р. А.- руководителя ТГ. Она предложила вниманию учителей проект плана работы ТГ на предстоящий учебный год, который, после некоторых обсуждений был принят за основу.

По четвертому вопросу руководителя ТГ, которая отметила трудности организации открытых уроков в соответствии с планом.

По пятому вопросу слушали Вятчанину Р. А.- руководителя ТГ, которая отметила трудности организации мониторинга сформированности УУД обучающихся 1 - 9 классов в связи с режимом самоизоляции.

Решили:

1. Принять информацию к сведению для использования в работе.
2. Рекомендовать к утверждению план работы ТГ на 2020-2021 учебный год.

Руководитель ТГ  Р. А. Вятчанина