

## Протокол семинара № 1 от 17 сентября 2019 года

*Присутствовало:* 14 человек

*Тема:* «Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках»

*Повестка:*

1. Понятие функциональной грамотности учащихся.
2. Читательская грамотность
3. Финансовая грамотность
4. Математическая грамотность
5. Естествонаучная грамотность.
6. Глобальные компетенции.
7. Креативное мышление.

По **первому вопросу** слушали руководителя ТГ, которая рассказала о том, что одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. Понятие «функциональная грамотность» – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию. Функционально грамотная личность – это человек:

- ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами (в частности, умеющий соотносить и координировать свои действия с действиями других людей;
- способный быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений;
- умеющий отвечать за свои решения;
- способный нести ответственность за себя и своих близких;
- владеющий приемами учения и готовый к постоянной переподготовке;
- обладающий набором компетенций, как ключевых, так и по различным областям знаний;
- для которого поиск решения в нестандартной ситуации – привычное явление;
- легко адаптирующийся в любом социуме и умеющий активно влиять на него;
- понимающий, что жизнь среди людей – это поиск постоянных компромиссов и необходимость искать общие решения;
- хорошо владеющий устной и письменной речью как средством взаимодействия между людьми;
- владеющий современными информационными технологиями.

По **второму вопросу** слушали учителя русского языка и литературы Серпокрылову Е. В. рассказавшая о том, что способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни является базовым навыком функциональной грамотности.

По **третьему вопросу** слушали учителя истории и обществознания Сырыгину Я. В. о том, что финансовая грамотность понимается нами как способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности. Эти решения касаются и сегодняшнего опыта учащихся, и их ближайшего будущего (от простых решений по поводу расходования карманных денег до решений, имеющих долгосрочные финансовые последствия, связанных с вопросами образования и работы). Принятие разумных финансовых решений, среди которых значительное множество связано с выбором варианта поведения при решении типичных проблем в повседневных жизненных ситуациях, – именно это

составляет суть финансовой грамотности как личностного навыка человека, проявления его функциональной грамотности.

По **четвертому вопросу** слушали учителя математики Величко Н. Н., которая сказала, что Математическая грамотность - способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

По **пятому вопросу** слушали учителя биологии Фоменко Л. А., рассказавшая о том, что естественнонаучная грамотность - способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

По **шестому вопросу** слушали руководителя ТГ Вятчанину Р. А., рассказавшую о том, что глобальные компетенции были впервые включены в структуру функциональной грамотности в исследовании PISA–2018. Глобально компетентная личность-человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия. Глобальную компетентность (глобальные компетенции) можно рассматривать как специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков.

По **седьмому вопросу** слушали руководителя ТГ Вятчанину Р. А., рассказавшую о том, что способность к творческому мышлению, озарения и открытия — это основа развития всех сфер человеческой культуры: науки, технологии, философии, искусства, гуманитарных наук и других областей. Креативное мышление проявляется не просто в случайном выплеске новых идей, оно может приносить и реальную весомую отдачу. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на возникающие вызовы.

*Решение:*

1. Принять информацию к сведению.
2. Применять задания по формированию функциональной грамотности на уроках.

Руководитель ТГ  /Р. А. Вятчанина/

## Протокол семинара № 2 от 30 сентября 2019 года

Присутствовало: 14 человек

Тема: «КСО в условиях перехода на ФГОС.»

Повестка:

### 1. Коллективный способ обучения в условиях перехода на ФГОС

По вопросу слушали руководителя ТГ, которая рассказала о том, что в настоящее время использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени.

**Доминирующей целью** внедрения в образовательный процесс коллективных способов обучения, по мнению В.В. Архиповой, становится развитие личности в целом, её индивидуальности. Новое видение личностной ориентации заключается в том, что отбор содержания и построение учебного процесса не столько направлены на личность, сколько идут от личности, от её опыта, запросов, склонностей, способностей, потребностей в саморазвитии.

Субъекты образовательного процесса руководствуются при погружении следующими установками: на первый план выдвигается индивидуализация темпов и приемов обучения, педагогизация деятельности каждого участника занятий, культура общения друг с другом, правильная дозировка времени при изучении каждого блока. Каждый учащийся по всем предметам работает по индивидуальному плану.

При использовании коллективных способов обучения на уроках Г.К. Селевко выделяет следующую систему работы: обучающийся слушает объяснение теории, учит самостоятельно по опорному конспекту, сдает теоретический зачет или впереди идущему товарищу, или учителю, передает знания следующему, приступает к выполнению практической части вопросника (упражнения, развития речи, слова для запоминания и т.д.), выполняет контрольную работу (диктант, зачет, тест).

**Одна из важнейших задач** – придание позиции обучающегося в учебном процессе статуса субъекта познания, формирование ценностных ориентаций: обучение для него приобретает личностный смысл:

- обучающийся сам определяет цели своего учения (содержание, уровень);
- каждый обучающийся обладает свободой выбора и возможностью принимать собственные решения в области вариативного содержания, форм учения, самообразования, темпа, сотрудничества и взаимопомощи, передвижения по классу и так далее;
- каждый обучающийся имеет возможность реализовывать в учебном процессе потребность в творческой деятельности, то есть поощряются собственные оригинальные решения, идеи, оформление и т.д.
- каждый обучающийся имеет возможность сам оценить свои учебные достижения, высказать любое собственное оценочное суждение;
- ответственность за результаты учения и за любую другую учебную деятельность обучающийся берёт на себя;
- обучающийся осознаёт свои пробелы и достижения и сам принимает решения и программу самосовершенствования.

**Коллективные способы обучения как педагогический феномен в условиях введения ФГОС**

Коллективный способ обучения не может быть принят сразу. Для целенаправленного осуществления на практике перехода к КСО в условиях внедрения

ФГОС выделяются промежуточные этапы переходного периода: использование различных приёмов работы в парах, организация коллективных занятий по отдельным предметам в рамках класса. Специфика коллективного способа обучения состоит в соблюдении **следующих принципов:**

- наличие сменных пар учащихся;
- взаимообучение;
- взаимоконтроль;
- самоуправление.

Особенность состоит в том, что коллективный способ обучения позволяет: во-первых, объединять различные технологии обучения, во-вторых, через взаимодействие и сотрудничество активно воздействовать на формирование познавательного интереса учащихся.

**Преимущества КСО** в результате постоянного повторения упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания;

- в процессе постоянной, активной деятельности развиваются навыки мыслительности, включается работа памяти, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний;
- каждый чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе, что создает ситуацию успеха;
- повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда;
- обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а значит, обеспечивает более прочное усвоение;
- работа в парах способствует успешному формированию коммуникативных навыков.

*Решение:*

1. Принять информацию к сведению.
2. Применять методики КСО в работе.

Руководитель ТГ  /Р. А. Вятчанина/

**Протокол семинара № 3**  
**от 01 ноября 2019 года**

*Присутствовало:* 14 человек

*Тема:* «Обучающая организация – инновационная технология современного образования. Семинар по методике А. Г. Ривина»

*Повестка:*

1. Обучающаяся организация - инновационная технология современного образования. Семинар по методике А. Г. Ривина.
2. Практические занятия по методике А. Г. Ривина.

По **первому вопросу** слушали руководителя ТГ, которая рассказала, что обучение в парах сменного состава – организованный диалог, сочетательный диалог, коллективный способ обучения – эти разные названия методики А.Г. Ривина неоднократно уходили в прошлое, сохраняясь в памяти лишь особо дотошных историков образования, а потом вдруг вновь взлетали на волне очередной педагогической революции и завоевывали тысячи сторонников.

Идея парного обучения связана с такими именами как священник отец Жирар (1765–1850 гг., Швейцария), педагог-новатор А.Г. Ривин (1878–1944 гг., Россия) и В.К. Дьяченко (1923–2008 гг., Россия), который стал современным теоретиком коллективного способа обучения (КСО). Именно в теории «пар сменного состава» или КСО (коллективный способ обучения) ещё в пятидесятые годы XX века впервые в Российской истории было заявлено то, о чем другие решатся заговорить лишь в восьмидесятые: «Сущность обучения – общение...».

Методика поабзацного чтения в парах сменного состава, предложенная А.Г. Ривиным, применяется в нашей школе «Обучение в диалоге» со дня её основания (1988 г.). Это позволило выстроить учебный процесс на совершенно иных основаниях, нежели принято в классно-урочной системе:

- разноуровневое и разновозрастное обучение;
- индивидуальный темп изучения материала;
- воспитание в ходе учебы самостоятельного, ответственного ученика.

У учащихся формируются умения извлекать из абзаца основную мысль и озаглавливать абзац. Данная технология формирует у учащихся хорошее запоминание стержневых (основных) мыслей текста. У учащихся формируются умения передавать содержание абзацев своими словами.

Кроме обучающих, развивающих целей, данная методика позволяет решать задачи воспитания. У учащихся формируется очень важное свойство личности — желание и умение сотрудничать со своими одноклассниками во время выполнения учебной задачи. Это умение может стать устойчивым свойством личности и проявляться в разных жизненных ситуациях.

В ходе разбора **второго вопроса** учителя разобрали алгоритм работы, а также применили полученные знания на практике.

*Решение:*

1. Принять информацию к сведению.
2. Использовать методику А. Г. Ривина в своей работе.

Руководитель ТГ



/Р. А. Вятчанина/

## Протокол семинара № 4 от 13 декабря 2019 года

*Присутствовало:* 14 человек

*Тема:* «Обучение схематизации: с чего начать?»

*Повестка:*

1. Обучение схематизации при работе с текстом.
2. Практическое занятие по схематизации.

По **первому вопросу** слушали руководителя ТГ, которая рассказала о том, что выполнение требований, установленных федеральными государственными образовательными стандартами в аспекте осуществления учащимися знаково-символической деятельности, предполагает обучение школьников схематизации, которая позволяет организовать понимание учебного материала, удержать содержание решаемого вопроса (проблемы) в процессе коммуникации, регулировать деятельность человека при прохождении индивидуального или коллективного маршрута. Обучение схематизации включает в себя формирование умений: «читать» схемы, то есть видеть за условными обозначениями какое-либо содержание учебного материала; создавать схемы, заменяя абстрактные и материальные объекты условными знаками; оперировать схемами – вносить корректировки в изображения (дорабатывать схемы или отсекалать несущественные детали), готовить выступления с опорой на графические изображения. Особая роль в процессе обучения схематизации отводится учителю начальных классов, так как он один проводит занятия по всем основным предметам, а, следовательно, сможет на разном предметном материале организовать работу со схемами.

Схематизация в учебном процессе играет немаловажную роль, так как обеспечивает эффективное понимание текстов, а так же способствует их смысловому запоминанию. При помощи схем абстрактные и обобщенные понятия можно представить наглядно, в виде объектов, изображенных при помощи условных обозначений, а громоздкий материал разделить на смысловые части, и каждую часть представить в виде отдельной схемы. Все это не только позволит сделать сложный и большой по объему учебный материал доступным и понятным, но и поможет зафиксировать в памяти графические образы объектов, которые послужат опорой для последующей работы с текстом. Поэтому в учебной деятельности нужно создавать условия для формирования умения схематизировать.

Особая роль в данном процессе отводится учителю начальных классов, так как он один проводит занятия по всем основным предметам, а следовательно, сможет на разном предметном материале организовать работу по обучению схематизации.

Надо отметить, что в младшем школьном возрасте дети не строят схемы в «чистом виде», их изображения – это схематичные рисунки. Но если учитель объясняет, из каких элементов состоит схема и чем схема отличается от рисунка; рассказывает о правилах построения схем и показывает способы конструирования, то внешний вид данных изображений может напоминать схему.

Первым этапом данной методики является восприятие образца. Учитель при построении схемы рассказывает о том, что схема состоит из условных обозначений, которыми замещены реальные предметы, в этом главное отличие схемы от рисунка. Рисунок выполнен художественно, там может быть передано настроение, а в схеме «вместо образов используются конструктивы (графические элементы, значки)...разные стрелочки, фиксирующие разные действия».

Например, при изображении предметов и объектов в схеме используют геометрические фигуры - квадраты, прямоугольники, треугольники, круги. Персонажей обозначают значками, опять же созданными из геометрических фигур. Стрелками

показывают связи и взаимосвязи между субъектами и объектами, а так же действия и переходы. Рамками и границами, разграничивают пространство листа бумаги, классной доски, тем самым показывая разные ситуации, разное время, разные места расположения и нахождения.2

Одновременно с показом образца способа деятельности или по его завершению учащиеся воспроизводят действия - рисуют схемы в тетрадях, упражняясь в графическом изображении предметов, объектов, персонажей, а так же показывая учителю, на каком уровне у них сформированы художественно - графические умения.

При организации занятий, на которых учитель предусматривает работу по формированию умения схематизировать, обязательно должна быть запланирована рефлексия по способу работы. В процессе рефлексии учащиеся должны понять, какие действия они производили, чтобы получилась схема.

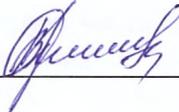
На последующих этапах обучения, когда дети освоят последовательность действий по алгоритмам, учитель должен планировать упражнения для самостоятельного построения схем к текстам.

При этом нельзя забывать о том, что обучение схематизации должно происходить на разных школьных предметах. Составление схем возможно и при изучении правил по русскому языку, и при решении математических задач. Разнообразное содержание учебного материала позволит детям создавать различные конструкции, а так же узнавать о других правилах схематизации.

В ходе работы над **вторым вопросом** члены ТГ пробовали составить схемы к каким-либо произведениям, текстам из учебников.

*Решение:*

1. Принять информацию к сведению.
2. Применять задания по схематизации на уроках.

Руководитель ТГ  /Р. А. Вятчанина/

**Протокол семинара № 5**  
**от 28 февраля 2020 года**

Присутствовало: 14 человек

Тема: «Формирование и мониторинг общих умений коммуникации учащихся»

Повестка:

1. Что такое общие умения коммуникации. Общие умения коммуникации как компонент содержания образования.
2. Роль методики Ривина и методики взаимопередачи тем в формировании общих умений коммуникации учащихся.
3. Разбор примерной программы формирования общих умений коммуникации.

По **первому вопросу** слушали руководителя ТГ, которая рассказала о том, что Под умениями коммуникации мы понимаем те, которые позволяют человеку оформлять свои мысли в тексты и понимать содержание чужих текстов.

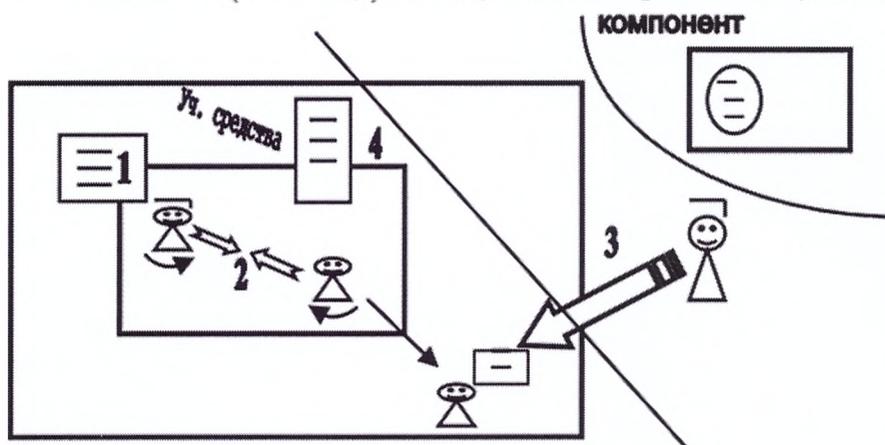
В соответствии с этим под общими умениями коммуникации мы понимаем следующие:

- Умение оформить свои мысли в устный текст точно, компактно, без искажения.
- Умение оформить свои мысли в письменный текст.
- Умение слушать, вникать в суть услышанного и поставить вопрос к услышанному.
- Умение самостоятельно изучать литературу (умение читать с пониманием).

Общие умения мы рассматриваем как необходимый компонент содержания современного образования. Это значит, что

работа по формированию общих умений коммуникации должна:

- специально планироваться педагогом и учеником при составлении его индивидуальной образовательной программы, а затем и рефлексироваться (на схеме 2 аспект 1);
- быть содержанием взаимодействия учителя и ученика, учеников друг с другом в учебном процессе (аспект 2);
- проверяться и учитываться (аспект 3);
- контролироваться в ходе промежуточной и итоговой аттестации (аспект 3);
- обеспечиваться соответствующими учебными средствами (аспект 4).



Для формирования общих умений коммуникации школьников педагог должен последовательно «проводить» каждого ребенка через такие этапы работы:

1. Специально организованные ситуации коммуникации (каждый учащийся должен регулярно слушать, читать, излагать определенные вопросы письменно или устно).

2. Регулярная рефлексия деятельности ребенка в ситуации коммуникации вместе со специалистом (педагогом с высоким уровнем умений коммуникации).
3. В соответствии с результатами рефлексии постановка дальнейших образовательных задач по развитию общих умений коммуникации ребенка (в совместном обсуждении учащегося и специалиста (педагога с высоким уровнем умений коммуникации)).

По второму вопросу слушали Ерохину Н. В., рассказавшую о том, что необходимые ситуации коммуникации создаются при работе по общим методикам коллективных учебных занятий, в частности, методике Ривина и методике взаимопередачи тем. Работая по методике взаимопередачи тем, ребенок попадает в три типа ситуаций:

- Он должен самостоятельно изучить текст, прочитать его с пониманием.
- Он должен сдать изученное, а затем и учить этому других, т. е. излагать устно.
- Он должен учиться у другого, т. е. слушать другого с пониманием.

Таким образом, методика естественно-стихийно задает процесс формирования умения понимать устную речь другого, умения самостоятельно изучать литературу, умения излагать свои мысли. При этом существует достаточно четкий алгоритм изучения, изложения, и слушания.

В ходе работы над **третьим вопросом** члены ТГ рассмотрели примерную программу формирования общих умений коммуникации.

*Решение:*

1. Принять информацию к сведению.

Руководитель ТГ  /Р. А. Вятчанина/

**Протокол семинара № 6  
от 14 апреля 2020 года**

*Присутствовало:* 14 человек

*Тема:* «Формирование рефлексивных умений учащихся»

*Повестка:*

1. Формирование рефлексивных умений учащихся.
2. Методики организации рефлексии.

По **первому вопросу** слушали Фоменко Л. А., которая рассказала о том, что успешность овладения учащимися рефлексивными умениями в образовательном процессе определяется наличием следующих условий:

- осуществления учебной деятельности по индивидуальной образовательной программе;
- организация учебного диалога в процессе обучения;
- обучение анализу деятельности с разных позиций;
- установление субъект - субъектных отношений в учебном взаимодействии.

Важным условием формирования рефлексивных умений учеников является организация учебного диалога.

Ещё одно педагогическое условие формирования рефлексивных умений учеников - это наличие в субъект - субъектных отношений между учителем и учащимися. Это значит, что при организации взаимодействия учеников и учителей должна быть взаимная выгода точно, То есть каждый реализует свои цели за счет разных взаимодействий и разных коопераций с остальными участниками учебного процесса позволяя за счёт себя решать свои цели.

В образовательном процессе для формирования рефлексивных умений учащихся необходимы постоянные и сводные группы.

В ходе работы над **вторым вопросом** члены ТГ рассмотрели различные методики организации рефлексии школьников:

- методика «Целеполагание»;
- методика «Позиционирование»;
- методика «Зеркало»;
- методика «Письма»;
- методика «Я и другие»;
- методика «Приглашение к совместной деятельности»;
- методика «Пожелания друга»;
- методика «Коллаж».

*Решение:*

1. Принять информацию к сведению.
2. Применять различные методики организации рефлексии в своей работе.

Руководитель ТГ  /Р. А. Вятчанина/