

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Центральная основная общеобразовательная школа**

**Принято:**  
на заседании  
методического совета  
протокол № 1  
«16» августа 2020 г.



**Рабочая программа  
по английскому языку  
2 -4 класс**

Учитель: Ерохина Н.В.  
первая квалификационная категория

п. Центральный, 2020 г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** изучения иностранного языка к концу 4 класса являются:

- общие представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью);
- развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе.

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- овладение элементарной коммуникативной компетенцией;
- овладение элементами ключевых компетенций.

Результаты в **коммуникативной сфере** (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

### 1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности

#### *Говорение:*

решать элементарные коммуникативные задачи в процессе общения со взрослыми и между собой в пределах игровой, учебно - трудовой и семейно-бытовой сфер общения.

#### *Монологической речь:*

-уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, домашнем животном, сказочном герое; описывать предмет, картинку, животное; воспроизводить наизусть выученные стихи, песни, рифмовки.; кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### *Диалогическая речь:*

-уметь вести элементарный диалог этикетного характера в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог побудительного характера (отдавать распоряжения).

*Аудирование:*

- различать на слух иноязычные звуки, звукосочетания, слова, предложения, интонацию и эмоциональную окраску фраз; воспринимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; воспринимать на слух основное содержание небольших доступных аудиотекстов, построенных на изученном языковом материале; использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

*Чтение:*

-соотнести графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию; догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

*Письменная речь:*

-владеть техникой письма; списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания и простые предложения; заполнять таблицу по образцу; подписывать картинки; отвечать письменно на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; заполнять анкету.

## **2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

*Графика, каллиграфия, орфография:*

-пользоваться английским алфавитом; применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре учебника.

*Фонетическая сторона речи:*

-различать на слух и произносить все звуки английского языка в соответствии с нормами произношения; соблюдать правильное ударение в слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей; распознавать случаи использования связующего "r" и соблюдать их в речи; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах( артиклях, союзах, предлогах).

*Лексическая сторона речи:*

-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах тематики начальной школы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### *Грамматическая сторона речи:*

-распознавать и употреблять в речи: основные коммуникативные типы предложений; изученные существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем; глаголы в present/ past/ future simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные вопросительные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных, использовать в речи безличные предложения (It is hot. It is 9 o'clock. It's boring.), предложения с конструкцией there is / there are; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы).

### **3. Социокультурная компетенция**

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, знание небольших произведений детского фольклора, сюжетов сказок, написанных на английском языке; знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2 класс

#### Тематика

|   |                           |
|---|---------------------------|
| Образовательные стандарты   | Разделы                   |
| <b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (краткие формы).   | Раздел 2                  |
| <b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).  | Разделы 7, 9              |
| <b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Вид спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.   | Разделы 10,11             |
| <b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, что умеет делать.   | Разделы 3,5               |
| <b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.   | Разделы 5,6,8             |
| <b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом (квартира), комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные.  | Разделы 4,3,11            |
| <b>Страна\страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения о Великобритании: название, столица. Литературные персонажи детских англоязычных книг. Небольшие произведения детского фольклора на изученном языке, элементы речевого этикета. | «Читаем с удовольствием!» |

#### Говорение, аудирование, чтение, письмо, орфография, лексика, фонетика, грамматика

##### ГОВОРЕНИЕ

|  |                      |
|--|----------------------|
| Образовательные стандарты  | Разделы              |
| <i>Диалогическая форма</i>   |                      |
| Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения.  | Разделы 2, 3, 5, 8   |
| Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)  | Разделы 2–4, 7, 9–11 |
| Уметь вести диалог-побуждение к действию.  | Разделы 9, 11        |
| Объем диалогического высказывания — 2—3 реплики с каждой стороны   |                      |
| <i>Монологическая форма</i>  |                      |
| Уметь давать краткое описание персонажа, животного.  | Разделы 3-11         |
| Уметь составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки. Объем монологического высказывания — 3-4 фразы. | Все разделы          |

##### АУДИРОВАНИЕ

|                           |         |
|---------------------------|---------|
| Образовательные стандарты | Разделы |
|---------------------------|---------|

|   |             |
|---|-------------|
| Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.        | Все разделы |
| Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. | Все разделы |

## ЧТЕНИЕ

|   |             |
|---|-------------|
| Образовательные стандарты   | Разделы     |
| Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.   | Все разделы |
| Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. | Все разделы |

## ПИСЬМО

|  |              |
|--|--------------|
| Образовательные стандарты  | Разделы      |
| Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией).                         | Все разделы  |
| Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец небольшие учебные тексты. | Разделы 3-11 |

## ГРАФИКА. КАЛЛИГРАФИЯ. ОРФОГРАФИЯ

|                                       |               |
|---------------------------------------|---------------|
| Образовательные стандарты.            | Разделы       |
| Все буквы алфавита.                   | Раздел 1      |
| Основные буквосочетания.              | Разделы 2–11  |
| Звукобуквенные соответствия.          | Разделы 2 -11 |
| Знаки транскрипции.                   | Все разделы   |
| Основные правила чтения и орфографии. | Все разделы   |

## ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

|   |             |
|---|-------------|
| Образовательные стандарты   | Разделы     |
| Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний | Все разделы |
| Долгота и краткость гласных.  | Все разделы |
| Дифтонги.   | Все разделы |
| Интонация перечисления.   | Все разделы |

## ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

|   |   |
|---|---|
| Образовательные стандарты   | Разделы   |
| Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса. | Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари |

|  |  |
|--|--|
|  | учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык. |
| Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише. | Все разделы  |
| Интернациональные слова.   | Все разделы  |

## ГРАММАТИКА

|  |                 |
|--|-----------------|
| Образовательные стандарты  | Разделы         |
| Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. | Все разделы     |
| Определенный и неопределенный артикли.   | Раздел 4        |
| Порядок слов в предложении.  | Все разделы     |
| Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.                           | Раздел 6        |
| Количественные числительные до 20.   | Разделы 2, 3, 4 |
| Модальные глаголы can, may, must.  | Разделы 8–11    |
| Существительные в единственном и множественном числе.  | Раздел 5        |
| Наиболее употребительные предлоги.   | Разделы 7, 8    |

## 3 класс

### Тематика

|   |                  |
|---|------------------|
| Образовательные стандарты   | Разделы          |
| <b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).                          | Раздел 2         |
| <b>Мой день</b> (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.                                  | Разделы 7, 9     |
| <b>Строение тела человека.</b> Названия частей тела человека и животных.  | Раздел 3         |
| <b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день, каникулы. Пляжный отдых.  | Разделы 10, 11   |
| <b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать. | Разделы 3, 5     |
| <b>Мир вокруг меня.</b> Природа и природный ландшафты. Дикие и домашние животные.   | Разделы 3, 4, 11 |

|  |                           |
|--|---------------------------|
| <b>Страны изучаемого языка, их столицы и родная страна.</b> Названия стран на английском языке. Небольшие произведения детского фольклора на иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка. | «Читаем с удовольствием!» |
|--|---------------------------|

*Говорение, аудирование, чтение, письмо, орфография, лексика, фонетика, грамматика*  
**ГОВОРЕНИЕ**

| Образовательные стандарты  | Разделы              |
|--|----------------------|
| <i>Диалогическая форма</i>   |                      |
| Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения.  | Разделы 2, 3, 5, 9   |
| Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)  | Разделы 2–4, 7, 9–11 |
| Уметь вести диалог-побуждение к действию.  | Разделы 9, 11        |
| Объем диалогического высказывания — 2—3 реплики с каждой стороны   |                      |
| <i>Монологическая форма</i>  |                      |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание. Сообщение. Рассказ.   | Все разделы          |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Характеристика персонажей.  | Разделы 2–4          |
| Уметь составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания — 4—5 фраз. | Все разделы          |

**АУДИРОВАНИЕ**

| Образовательные стандарты   | Разделы     |
|---|-------------|
| Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.        | Все разделы |
| Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. | Все разделы |

**ЧТЕНИЕ**

| Образовательные стандарты   | Разделы     |
|---|-------------|
| Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.   | Все разделы |
| Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. | Все разделы |

**ПИСЬМО**

| Образовательные стандарты                                      | Разделы     |
|--|-------------|
| Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией). | Все разделы |



|   |                 |
|---|-----------------|
| Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо. | Разделы 3, 4, 8 |
|---|-----------------|

#### ГРАФИКА. КАЛЛИГРАФИЯ. ОРФОГРАФИЯ

|   |              |
|---|--------------|
| Образовательные стандарты.  | Разделы      |
| Основные буквосочетания.  | Разделы 2–11 |
| Звукобуквенные соответствия .   | Раздел 1     |
| Знаки транскрипции.   | Раздел 1     |
| Апостроф.   | Раздел 1     |
| Основные правила чтения и орфографии.                                 | Все разделы  |
| Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. | Все разделы  |

#### ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

|  |             |
|--|-------------|
| Образовательные стандарты.   | Разделы     |
| Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний. | Все разделы |
| Долгота и краткость гласных.   |             |
| Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова.            | Раздел 5    |
| Отсутствие смягчения согласных перед гласными.                             | Все разделы |
| Ударение в слове, фразе.   | Все разделы |

#### ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

|  |  |
|--|--|
| Образовательные стандарты  | Разделы  |
| Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики второго года обучения.   | Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари Учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык. |
| Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. | Все разделы  |
| Интернациональные слова.   | Все разделы  |
| Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия.  | Все разделы  |

#### ГРАММАТИКА

|  |             |
|--|-------------|
| Образовательные стандарты  | Разделы     |
| Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. | Все разделы |

|  |                 |
|--|-----------------|
| Вопросительные слова: what, when, where, who, why, how             | Разделы 2, 5, 7 |
| Порядок слов в предложении.  | Все разделы     |
| Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. | Раздел 6        |
| Безличные предложения в настоящем времени.                         | Раздел 4        |
| Простые распространенные предложения.                              | Все разделы     |
| Сложносочиненные предложения с союзами and, but.                   | Разделы 10, 11  |
| Неопределенная форма глагола.                                      | Раздел 9        |
| Глагол-связка to be.   | Разделы 3–6     |
| Глагольная конструкция I'd like to...                              | Раздел 9        |
| Наречия времени, степени.  | Раздел 9        |
| Количественные числительные до 20. Порядковые числительные.        | Раздел 3        |

#### 4 класс

##### Тематика

|  |                 |
|--|-----------------|
| Образовательные стандарты  | Разделы         |
| <b>Знакомство.</b> Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Описание природы и местности. Флаги англоязычных стран.  | Раздел 2        |
| <b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, увлечения/хобби. Покупки в магазинах: основные продукты питания. Полезная еда. Диалог с продавцом.  | Разделы 3, 4, 5 |
| <b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Игры и развлечения. Определение времени по часам. Ориентировка на местности. Направление движения. Профессии. | Разделы 3, 5, 6 |
| <b>Моя школа.</b> Любимые учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школа в России и англоязычных странах. Числа от 1 до 100.  | Раздел 3        |
| <b>Мир вокруг меня.</b> Времена года. Описание погоды. Природа различных уголков мира. Хобби, игры и занятия в различные времена года. Одежда на разные сезоны. Каникулы.                                    | Раздел 7, 9, 11 |
| <b>Спорт.</b> Различные виды спорта. Любимые спортивные игры. Глаголы движения. Побуждение к действию. Запрет действия. Транспорт и его виды.  | Раздел 8, 9     |
| <b>Цирк.</b> Цирковое представление. Артисты цирка и их действия на арене. Конкурсы и состязания. Призы и награды.   | Разделы 10, 11  |

|  |                           |
|--|---------------------------|
| <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Королева Великобритании и члены королевской семьи. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине) | «Читаем с удовольствием!» |
|--|---------------------------|

*Говорение, аудирование, чтение, письмо, орфография, лексика, фонетика, грамматика*  
**ГОВОРЕНИЕ**

| Образовательные стандарты  | Разделы     |
|--|-------------|
| <i>Диалогическая форма</i>   |             |
| Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения ( в школе, в семье, в магазине и т.д.)  | Все разделы |
| Уметь вести диалог-расспрос о любимых школьных предметах, о принадлежности предметов, о семье, о продуктах питания, о странах и континентах.   | Все разделы |
| Объем диалогического высказывания —3-4 реплики с каждой стороны.   |             |
| <i>Монологическая форма</i>  |             |
| Уметь рассказывать о профессиях, спрашивать и объяснять дорогу, описывать, что происходит в момент речи, описывать действия, произошедшие в прошлом, описывать погоду, рассказывать о некоторых видах спорта. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз. | Все разделы |
| <i>Межпредметные связи</i>   |             |
| Уметь рассказывать о некоторых странах Европы, знать английские названия континентов, сравнивать континенты, рассказывать о королевской семье.   | Разделы 2–4 |

**АУДИРОВАНИЕ**

| Образовательные стандарты   | Разделы     |
|---|-------------|
| Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.        | Все разделы |
| Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. | Все разделы |

**ЧТЕНИЕ**

| Образовательные стандарты   | Разделы     |
|---|-------------|
| Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.   | Все разделы |
| Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. | Все разделы |

**ПИСЬМО**

| Образовательные стандарты                                      | Разделы     |
|--|-------------|
| Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией). | Все разделы |

|   |                 |
|---|-----------------|
| Владеть основами письменной речи: отвечать на вопросы анкеты, писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо (записку). | Разделы 2, 5, 9 |
|---|-----------------|

#### ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

|   |             |
|---|-------------|
| Образовательные стандарты.  | Разделы     |
| Чтение артикля the перед разными словами.                             | Раздел 1    |
| Чтение слов с «немыми» согласными.                                    | Раздел 1    |
| Связующий звук [r].   | Раздел 1    |
| Правила чтения фраз с союзом and.                                     | Раздел 1    |
| Интонация вопросительных предложений.                                 | Раздел 1    |
| Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. | Все разделы |

#### ГРАФИКА. КАЛЛИГРАФИЯ. ОРФОГРАФИЯ.

|   |             |
|---|-------------|
| Образовательные стандарты.  | Разделы     |
| Звукобуквенные соответствия .   | Раздел 1    |
| Знаки транскрипции.   | Все разделы |
| Основные правила чтения и орфографии.                                 | Все разделы |
| Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. | Все разделы |

#### ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

|   |  |
|---|--|
| Образовательные стандарты   | Разделы  |
| Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики второго года обучения.  | Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари Учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык. |
| Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран | Все разделы  |
| Интернациональные слова   | Все разделы  |
| Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия  | Все разделы  |

#### ГРАММАТИКА

|  |             |
|--|-------------|
| Образовательные стандарты  | Разделы     |
| Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. | Все разделы |

|   |                   |
|---|-------------------|
| Грамматическое время present continuous.                              | Разделы 3, 4      |
| Притяжательный падеж имен существительных.                            | Раздел 4          |
| Местоимения some, any. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.   | Раздел 5          |
| Образование порядковых и количественных числительных от 10 до 100.    | Раздел 3          |
| Грамматическое время present simple. Повелительное наклонение.        | Разделы 6, 7, 8   |
| Предлоги места.   | Раздел 8          |
| Грамматическое время past simple (правильные и неправильные глаголы). | Разделы 9, 10, 11 |
| Глагол-связка to be.  | Все разделы       |

**Тематическое планирование по разделам с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

**2 класс**

| №   | Раздел  | Количество часов |
|-----|---|------------------|
| 1.  | Знакомимся с буквами и звуками (вводно-фонетический курс) | 8                |
| 2.  | Знакомство(Hello!)  | 6                |
| 3.  | Я и мои друзья (This is Nora.)                            | 6                |
| 4.  | Моя комната (Come in!)                                    | 6                |
| 5.  | Моя школа. Мой возраст (Happy birthday!)                  | 6                |
| 6.  | На уроке.(We are pirates.)                                | 6                |
| 7.  | Моя семья. (Where are the stars?)                         | 6                |
| 8.  | Правила поведения (We must find it!)                      | 6                |
| 9.  | Желания. (What would you like?)                           | 6                |
| 10. | Мои увлечения. (I can fly!)                               | 6                |
| 11. | Мои умения (Can rabbits fly?)                             | 6                |
|     | <b>ИТОГО</b>  | <b>68</b>        |

**3 класс**

| № п\п. | Раздел   | Количество часов |
|--------|--|------------------|
| 1.     | Знакомство с английскими звуками.(Фонетический курс) | 8                |
| 2.     | Мои умения. Повторение. (They can see the key).      | 6                |
| 3.     | Тело человека.(He's got two legs!)                   | 6                |
| 4.     | Любимое место отдыха.( There are lots of flowers!)   | 6                |
| 5.     | Животные. ( The tiger is having a bath.)             | 6                |
| 6.     | Одежда (What are you wearing?)                       | 6                |
| 7.     | Любимая еда (I like...)                              | 6                |

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 8.  | Мой день.( Rob has a bath.)             | 6  |
| 9.  | Каникулы. (We are going to go...)       | 6  |
| 10. | Сравнения. ( I'm the best swimmer!)     | 6  |
| 11. | Я и будущее. ( Astronomy. The Planets.) | 6  |
|     | ИТОГО                                   | 68 |

#### 4 класс

|     | Раздел                                  | Количество часов |
|-----|---|------------------|
| 1.  | Звуки и интонация.( фонетический курс)  | 8                |
| 2.  | Мой город. (This is a happy town.)      | 6                |
| 3.  | Моя школа. (Are they playing?)          | 6                |
| 4.  | Моя семья.(Otto is Arabella`s brother.) | 6                |
| 5.  | Еда. (What have you got?)               | 6                |
| 6.  | Профессии. (I make bread every day.)    | 6                |
| 7.  | Погода. (Do you draw pictures?)         | 6                |
| 8.  | Наши действия. Спорт. (Open the door!)  | 6                |
| 9.  | Транспорт. (They were in the house!)    | 6                |
| 10. | Мое детство. (We played a good trick!)  | 6                |
| 11. | Путешествия. (Did you see Bertie?)      | 6                |
|     | ИТОГО                                   | 68               |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**2 класс**

| № урока  | Раздел, темы  | Кол-во часов | Дата |
|--|---|--------------|------|
| <b>1. Знакомимся с буквами и звуками (фонетический курс) – 8 часов</b> |   |              |      |
| 1  | Знакомство с буквами <i>Ll, Mm, Nn, Rr</i> . Имена.   | 1            |      |
| 2  | Знакомство с буквами <i>Bb, Pp, Ss</i>                | 1            |      |
| 3  | Знакомство с буквами <i>Dd, Tt, Ff, Vv</i>            | 1            |      |
| 4  | Знакомство с буквами <i>Cc, Kk, Gg</i>                | 1            |      |
| 5  | Знакомство с буквами <i>Hh, Jj, Qq</i>                | 1            |      |
| 6  | Знакомство с буквами <i>Ww, Xx, Zz</i>                | 1            |      |
| 7  | Знакомство с буквами <i>Aa, Ee, Ii, Oo</i>            | 1            |      |
| 8  | Знакомство с буквами <i>Uu, Yu</i>                    | 1            |      |
| <b>2. Знакомство – 6 часов</b>   |   |              |      |
| 9  | Знакомимся с героями. Приветствие.                    | 1            |      |
| 10   | Диалог знакомства.                                    | 1            |      |
| 11   | Спрашиваем и называем своё имя.                       | 1            |      |
| 12   | Называем предметы.                                    | 1            |      |
| 13   | Закрепление по теме «Знакомство».                     | 1            |      |
| 14   | Разрешите представиться!                              | 1            |      |
| <b>3. Я и мои друзья – 6 часов</b>                                     |   |              |      |
| 15   | Представляем себя и друзей.                           | 1            |      |
| 16   | Я и мои друзья. Диалог-расспрос.                      | 1            |      |
| 17   | Диалог-расспрос о людях и животных.                   | 1            |      |
| 18   | Числительные от 1 до 12. Песня о друге.               | 1            |      |
| 19   | Повторение по теме: «Я и мои друзья». Зоология.       | 1            |      |
| 20   | Обобщение по теме «Я и мои друзья».                   | 1            |      |
| <b>4. Моя комната – 6 часов</b>  |   |              |      |
| 21   | В доме у мишки Брилла. Предметы мебели.               | 1            |      |
| 22   | Описываем комнату.                                    | 1            |      |
| 23   | Спрашиваем о предметах. Поем песню о доме.            | 1            |      |
| 24   | Описываем свой дом.                                   | 1            |      |
| 25   | Самостоятельная работа по теме «Моя комната».         | 1            |      |
| 26   | <i>Проект «Мой дом».</i>                              | 1            |      |
| <b>5. Моя школа. Мой возраст – 6 часов</b>                             |   |              |      |
| 27   | Новые ученики в школе. Сколько тебе лет?              | 1            |      |
| 28   | Сколько тебе лет? Личные местоимения <i>он, она</i> . | 1            |      |
| 29   | Множественное число. Школьные предметы.               | 1            |      |
| 30   | Дети из разных стран рассказывают о себе.             | 1            |      |
| 31   | Читаем пьесу по ролям. Из чего сделаны предметы?      | 1            |      |
| 32   | Обобщение по теме: «Числительные»                     | 1            |      |
| <b>6. На уроке – 6 часов</b>   |   |              |      |



|                                      |   |   |  |
|--------------------------------------|---|---|--|
| 33                                   | Происшествие на уроке. <i>Добрые пираты.</i>          | 1 |  |
| 34                                   | Описываем картинки.                                   | 1 |  |
| 35                                   | Цвета. Смешаем краски!                                | 1 |  |
| 36                                   | Повелительные предложения.                            | 1 |  |
| 37                                   | Рассказы о животных.                                  | 1 |  |
| 38                                   | Обобщение по теме: «На уроке»                         | 1 |  |
| <b>7.Моя семья – 6 часов</b>         |   |   |  |
| 39                                   | В поисках ключа на корабле пиратов.                   | 1 |  |
| 40                                   | Предлоги местонахождения.                             | 1 |  |
| 41                                   | Рассказываем о своей семье.                           | 1 |  |
| 42                                   | Притяжательные местоимения.                           | 1 |  |
| 43                                   | Читаем сказку.  | 1 |  |
| 44                                   | Закрепление по теме: «Моя семья».                     | 1 |  |
| <b>8.Правила поведения – 6 часов</b> |   |   |  |
| 45                                   | Предлоги места.                                       | 1 |  |
| 46                                   | Модальный глагол « <i>должен</i> ». Наши обязанности. | 1 |  |
| 47                                   | Описываем комнату, используя предлоги места.          | 1 |  |
| 48                                   | Описываем комнату пирата.                             | 1 |  |
| 49                                   | Правила поведения на уроке.                           | 1 |  |
| 50                                   | Обобщение по разделу «Правила поведения».             | 1 |  |
| <b>9.Желания – 6 часов</b>           |   |   |  |
| 51                                   | Поход в кафе-мороженое.                               | 1 |  |
| 52                                   | Модальные глаголы « <i>можно, должен</i> ».           | 1 |  |
| 53                                   | <i>Проект «Мои любимые продукты».</i>                 | 1 |  |
| 54                                   | Сообщаем о своих желаниях.                            | 1 |  |
| 55                                   | Повторение пройденного по теме: «Желания».            | 1 |  |
| 56                                   | Читаем рассказ. Тест самопроверки по теме «Желания».  | 1 |  |
| <b>10.Мои увлечения – 6 часов</b>    |   |   |  |
| 57                                   | Волшебная гора. Наши мечты. Глагол « <i>уметь</i> ».  | 1 |  |
| 58                                   | Наши умения и увлечения.                              | 1 |  |
| 59                                   | Глаголы движения. Спорт.                              | 1 |  |
| 60                                   | Числительные от 13 до 20.                             | 1 |  |
| 61                                   | Животные в нашей жизни.                               | 1 |  |
| 62                                   | Обобщение по теме «Мои увлечения».                    | 1 |  |
| <b>11.Мои умения – 6 часов</b>       |   |   |  |
| 63                                   | Волшебные слова. Приключение на острове Бриллиант.    | 1 |  |
| 64                                   | Составляем диалоги-расспросы о наших умениях.         | 1 |  |
| 65                                   | <i>Мои умения . Итоговая контрольная работа.</i>      | 1 |  |
| 66                                   | Приглашение к совместным действиям.                   | 1 |  |
| 67                                   | Отгадываем загадки о животных.                        | 1 |  |
| 68                                   | Читаем с удовольствием! «Все, что я знаю о животных». | 1 |  |

### 3 класс

| № п/п   | Раздел, темы                                 | Кол-во часов | Дата |
|---|--|--------------|------|
| <b>1. Знакомимся с английскими звуками (фонетический курс)- 9 часов</b> |  |              |      |
| 1   | Буквосочетания и звуки. Знакомство.          | 1            |      |
| 2   | Буквосочетания и звуки. Приветствие.         | 1            |      |
| 3   | Буквосочетания и звуки. Цепочки из слов.     | 1            |      |
| 4, 5  | Буквосочетания и звуки. Зашифрованные слова. | 2            |      |
| 6   | Буквосочетания и звуки. Головоломки.         | 1            |      |
| 7   | Буквосочетания и звуки. Встреча с героями.   | 1            |      |
| 8   | Чтение. «Остров Бриллиант. Где звёзды?»      | 1            |      |
| 9   | Обобщение по разделу «Буквы и звуки» .       | 1            |      |
| <b>2.Повторение - 5 часов</b>   |  |              |      |
| 10  | Сколько лет детям?                           | 1            |      |
| 11  | Местонахождение предметов.                   | 1            |      |
| 12  | Счет от 1 до 20.                             | 1            |      |
| 13  | Чтение. Животные.                            | 1            |      |
| 14  | Арифметические действия.                     | 1            |      |
| <b>3. Тело человека – 6 часов</b>                                       |  |              |      |
| 15  | Чтение. «Описание внешности».                | 1            |      |
| 16  | Что у тебя есть?                             | 1            |      |
| 17  | Описание сказочного персонажа.               | 1            |      |
| 18  | Части тела.                                  | 1            |      |
| 19  | Описание скульптуры.                         | 1            |      |
| 20  | Тело человека. Обобщение по разделу.         | 1            |      |
| <b>4. Любимое место отдыха – 6 часов</b>                                |  |              |      |
| 21  | Чтение. «Похищение Берти».                   | 1            |      |
| 22  | Мир вокруг нас. Природа.                     | 1            |      |

|                                 |   |   |  |
|---------------------------------|---|---|--|
| 23                              | Описание людей и предметов.               | 1 |  |
| 24                              | Проект «Отдых за городом».                | 1 |  |
| 25                              | Путешествие по городам мира.              | 1 |  |
| 26                              | <i>Проект «Лучшее место для пикника».</i> | 1 |  |
| <b>5. Животные – 6 часов</b>    |   |   |  |
| 27                              | Чтение. «Обитатели джунглей».             | 1 |  |
| 28                              | Действия животных.                        | 1 |  |
| 29                              | Действия людей.                           | 1 |  |
| 30                              | Прогулка по джунглям.                     | 1 |  |
| 31                              | Морские обитатели.                        | 1 |  |
| 32                              | Обобщение по разделу «Животные».          | 1 |  |
| <b>6. Одежда – 6 часов</b>      |   |   |  |
| 33                              | Чтение. «Одежда».                         | 1 |  |
| 34                              | Повседневная одежда.                      | 1 |  |
| 35                              | Чувства и эмоции.                         | 1 |  |
| 36                              | Одежда и обувь.                           | 1 |  |
| 37                              | Из чего сделана одежда?                   | 1 |  |
| 38                              | Обобщение по теме «Одежда».               | 1 |  |
| <b>7. Любимая еда – 6 часов</b> |   |   |  |
| 39                              | Чтение. «День рождения пирата Роба».      | 1 |  |
| 40                              | Продукты питания.                         | 1 |  |
| 41                              | Любимая еда.                              | 1 |  |
| 42                              | <i>Проект «Меню для дня рождения».</i>    | 1 |  |
| 43                              | Фрукты и овощи.                           | 1 |  |
| 44                              | Обобщение по разделу. Тест «Любимая еда». | 1 |  |
| <b>8. Мой день – 6 часов</b>    |   |   |  |
| 45                              | Чтение. «Распорядок дня».                 | 1 |  |

|                                  |   |   |  |
|----------------------------------|---|---|--|
| 46                               | Повседневные занятия.                                 | 1 |  |
| 47                               | Обозначение времени.                                  | 1 |  |
| 48                               | Дни недели.   | 1 |  |
| 49                               | Единицы измерения времени.                            | 1 |  |
| 50                               | Обобщение по теме «Мой день».                         | 1 |  |
| <b>9. Каникулы – 6 часов</b>     |   |   |  |
| 51                               | Чтение. «Собираемся в отпуск к морю».                 | 1 |  |
| 52                               | Что возьмем с собой в отпуск?                         | 1 |  |
| 53                               | Названия месяцев.                                     | 1 |  |
| 54                               | Учимся писать письмо.                                 | 1 |  |
| 55                               | <i>Проект «Летний отдых на пляже».</i>                | 1 |  |
| 56                               | Обобщение по теме «Каникулы».                         | 1 |  |
| <b>10. Сравнения – 6 часов</b>   |   |   |  |
| 57                               | Чтение. «Весёлые соревнования».                       | 1 |  |
| 58                               | Сравнение предметов и внешности.                      | 1 |  |
| 59                               | Кто лучше?  | 1 |  |
| 60                               | Мир вокруг нас.                                       | 1 |  |
| 61                               | Планеты солнечной системы.                            | 1 |  |
| 62                               | Обобщение по теме «Степени сравнения прилагательных». | 1 |  |
| <b>11. Я и будущее – 6 часов</b> |   |   |  |
| 63                               | Чтение. «Кто станет победителем?»                     | 1 |  |
| 64                               | Будущая профессия.                                    | 1 |  |
| 65                               | Письмо-приглашение на день рождения.                  | 1 |  |
| 66                               | <b>Итоговая контрольная работа.</b>                   | 1 |  |
| 67                               | Цирковые артисты.                                     | 1 |  |
| 68                               | Обобщение по теме «Я и будущее».                      | 1 |  |

#### 4 класс

| № урока   | Раздел, темы.   | Кол.-во часов | Дата |
|---|---|---------------|------|
| <b>1.Звуки и интонация ( фонетический курс) - 8 часов</b> |   |               |      |
| 1   | Чтение звукосочетаний. Определенный артикль.                        | 1             |      |
| 2   | Чтение буквосочетаний wr-, wh- -lk, -lf, -lm, -st-, -mn.            | 1             |      |
| 3   | Чтение связующего звука [r].  | 1             |      |
| 4   | Сокращенные формы слов. Апостроф.                                   | 1             |      |
| 5   | Соединительный союз «and». Правила чтения.                          | 1             |      |
| 6   | Общие вопросы. Особенности интонирования.                           | 1             |      |
| 7   | Специальные вопросы. Особенности интонирования.                     | 1             |      |
| 8   | Встреча с героями истории.  | 1             |      |
| <b>2.Мой город - 6 часов</b>                              |   |               |      |
| 9   | Приключения героев в Счастливом городе.                             | 1             |      |
| 10  | Описание местности. Указательные местоимения.                       | 1             |      |
| 11  | Где он? Местонахождение людей и предметов.                          | 1             |      |
| 12  | Описываем Счастливый город.   | 1             |      |
| 13  | Давай повторим! Ребята из разных стран рассказывают о себе.         | 1             |      |
| 14  | География. Страны и их символы. <i>Проект «Флаги разных стран».</i> | 1             |      |
| <b>3.Моя школа – 6 часов</b>                              |   |               |      |
| 15  | Что случилось на школьной площадке?                                 | 1             |      |
| 16  | Любимые школьные предметы.  | 1             |      |
| 17  | Что ты делаешь сейчас?  | 1             |      |
| 18  | На уроке.   | 1             |      |
| 19  | Давай повторим! <i>Тест по теме «Моя школа»</i>                     | 1             |      |
| 20  | Математика. Единицы измерения величин.                              | 1             |      |
| <b>4.Моя семья – 6 часов</b>                              |   |               |      |
| 21  | Куда собирается Берти?  | 1             |      |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 22                                      | Разговор о семье.                                   | 1 |  |
| 23                                      | Чья это вещь?                                       | 1 |  |
| 24                                      | Который час?  | 1 |  |
| 25                                      | Давай повторим! <i>Проектная работа «Моя семья»</i> | 1 |  |
| 26                                      | Зоология. Детеныши животных.                        | 1 |  |
| <b>5.Еда – 6 часов</b>                  |   |   |  |
| 27                                      | Берти в магазине Отто.                              | 1 |  |
| 28                                      | «В магазине». Составляем диалоги.                   | 1 |  |
| 29                                      | Записка Анны. Местоимения some, any.                | 1 |  |
| 30                                      | Читаем с удовольствием!                             | 1 |  |
| 31                                      | Давай повторим! <i>Тест по теме «Продукты».</i>     | 1 |  |
| 32                                      | Окружающий мир. Здоровая еда.                       | 1 |  |
| <b>6.Профессии – 6 часов</b>            |   |   |  |
| 33                                      | Берти потерялся.                                    | 1 |  |
| 34                                      | Распорядок дня.                                     | 1 |  |
| 35                                      | Люди разных профессий.                              | 1 |  |
| 36                                      | Как пройти в школу?                                 | 1 |  |
| 37                                      | Окружающий мир. Профессии.                          | 1 |  |
| 38                                      | Давай повторим! <i>Тест по теме «Профессии»</i>     | 1 |  |
| <b>7.Погода – 6 часов</b>               |   |   |  |
| 39                                      | Берти в доме Арабеллы.                              | 1 |  |
| 40                                      | Наши привычки. Специальные вопросы.                 | 1 |  |
| 41                                      | Какая сегодня погода?                               | 1 |  |
| 42                                      | Читаем с удовольствием! «12 месяцев».               | 1 |  |
| 43                                      | Давай повторим! Любимое время года.                 | 1 |  |
| 44                                      | География. Погода.                                  | 1 |  |
| <b>8.Наши действия. Спорт. -6 часов</b> |   |   |  |
| 45                                      | Побег из дома Арабеллы.                             | 1 |  |
| 46                                      | Будь осторожен! Повелительное наклонение.           | 1 |  |

|                                 |  |   |  |
|---------------------------------|--|---|--|
| 47                              | Поверни направо! Направление движения.                       | 1 |  |
| 48                              | Что ты делаешь? Описание действий.                           | 1 |  |
| 49                              | Давай повторим! «Робот- помощник».                           | 1 |  |
| 50                              | <i>Самостоятельная работа по теме «Наши действия. Спорт»</i> | 1 |  |
| <b>9.Транспорт – 6 часов</b>    |  |   |  |
| 51                              | Арабелла улетает на воздушном шаре.                          | 1 |  |
| 52                              | Описываем прошедшие события.                                 | 1 |  |
| 53                              | Мои планы на будущее.  | 1 |  |
| 54                              | Виды транспорта.   | 1 |  |
| 55                              | Мои каникулы.  | 1 |  |
| 56                              | Давай повторим! <i>Тест по теме «Транспорт»</i>              | 1 |  |
| <b>10.Мое детство – 6 часов</b> |  |   |  |
| 57                              | Цирк в Счастливом городе.                                    | 1 |  |
| 58                              | Прошедшее время правильных глаголов.                         | 1 |  |
| 59                              | Когда я был маленьким...                                     | 1 |  |
| 60                              | Простое прошедшее время: обобщение материала.                | 1 |  |
| 61                              | Давай повторим! По страницам любимых книг.                   | 1 |  |
| 62                              | Окружающий мир. Экстремальные виды спорта.                   | 1 |  |
| <b>11.Путешествия – 6 часов</b> |  |   |  |
| 63                              | Конкурс талантов в Счастливом городе.                        | 1 |  |
| 64                              | Мое путешествие.   | 1 |  |
| 65                              | Простое прошедшее время: вопросительные предложения.         | 1 |  |
| 66                              | <b>Итоговая контрольная работа.</b>                          | 1 |  |
| 67                              | Читаем с удовольствием. «Ты видел акробатов?»                | 1 |  |
| 68                              | Давай повторим! Самые интересные истории.                    | 1 |  |

## График контрольных работ, диктантов, итоговых тестов, зачетов, проектов

на 2020-2021 учебный год

### 2 класс

| Предмет         | Тема                                     | Дата |      |
|-----------------|--|------|------|
|                 |  | план | факт |
| Английский язык | Проект «Мой дом».                        |      |      |
|                 | Проект «Мои любимые продукты».           |      |      |
|                 | Мои умения. Итоговая контрольная работа. |      |      |

### 3 класс

| Предмет         | Тема                               | Дата |      |
|-----------------|------------------------------------|------|------|
|                 |                                    | план | факт |
| Английский язык | Проект «Лучшее место для пикника». |      |      |
|                 | Тест «Любимая еда».                |      |      |
|                 | Проект «Летний отдых на пляже».    |      |      |
|                 | Итоговая контрольная работа.       |      |      |

### 4 класс

| Предмет         | Тема   | Дата |       |
|-----------------|--|------|-------|
|                 |  | План | Факт. |
| Английский язык | Проект «Флаги разных стран».                           |      |       |
|                 | Тест по теме «Моя школа».                              |      |       |
|                 | Проектная работа «Моя семья».                          |      |       |
|                 | Тест по теме «Продукты».                               |      |       |
|                 | Самостоятельная работа по теме «Наши действия. Спорт». |      |       |
|                 | Тест по теме «Профессии».                              |      |       |
|                 | Тест по теме «Транспорт».                              |      |       |



|  |                              |  |  |
|--|------------------------------|--|--|
|  | Итоговая контрольная работа. |  |  |
|--|------------------------------|--|--|