

Большесалбинская начальная общеобразовательная школа
филиал муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Центральной основной общеобразовательной школы

Принято:
на заседании
методического совета
протокол № 1
«16» августа 2020 г.



**Рабочая программа
по русскому языку
1-3 класс**

Учитель: Трепачёва Татьяна Петровна
первая квалификационная категория
Корнетова Татьяна Васильевна
Первая квалификационная категория

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

У учеников 4 класса будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
 - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
 - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
 - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
 - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
-
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
 - записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
 - ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
 - использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
 - владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
 - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
 - осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.
-
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
 - ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
 - понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
 - строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной

деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки,

буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Содержание учебного курса

1 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения

С помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

сочетания чк—чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, нянчить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения

(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Последовательность предложений в тексте.

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль над уровнем достижений учащихся 1 класса по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных списываний.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Контрольное списывание, как и диктант - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила, или такие слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, родной стране, путешествиях, ит.д. Предложения должны быть простыми по структуре, различными по цели высказывания и состоять из 2-3 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения). Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками или деформированные тесты.

2 класс

Содержание изучаемого курса

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч).

Наша речь (4 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (12 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(22 ч).

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (34 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч).

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в

правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (47 ч).

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в

речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (17 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

3 класс

Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст, предложение, словосочетание (14 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Слово в языке и речи (19 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов

Состав слова (16 часов).

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку — печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под-(подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Части речи (76 часов).

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение изученного за год – 14 часов.

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и Ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

**Тематическое планирование по разделам с указанием количества часов,
отводимых на усвоение каждого раздела**

1 класс

№ п/п	Раздел, темы	Кол – во часов	В том числе	
			Лабораторные	Контрольные
		115ч.		
I	НАША РЕЧЬ-	2ч.		
II	ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ	3ч.		
III	СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...	4ч.		
IV	СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ.	6ч.		
V	ЗВУКИ И БУКВЫ	35 ч.		2ч.

2 класс

№ п/п	Раздел, темы	Кол – во часов
1.	Наша речь	4
2.	Текст	5
3.	Предложение	12
4.	Слова, слова, слова...	22
5.	Звуки и буквы	34
6.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29
7.	Части речи	47

8.	Повторение	17
	Итого	170

3 класс

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов
1	Наша речь и наш язык	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14
3	Слово в языке и речи	19
4	Состав слова.	16
5	Правописание частей слова	29
6	Части речи	76
7	Общее представление о частях речи	1
8	Имя существительное	30
9	Имя прилагательное	19
10	Местоимение	5
11	Глагол	21
12	Повторение изученного за год	14

Календарно-тематическое планирование

по обучению грамоте для 1 класса на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Раздел, темы	Кол – во часов	Дата
1	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма	1	
2	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме	1	
3	Прямые, наклонные и вертикальные линии.	1	
4	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров	1	
5	Письмо прямых наклонных линий	1	
6	Письмо наклонной линии с закруглением внизу иверху	1	
7	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглениемверху и внизу	1	
8	Письмо наклонных прямых с закруглениями сверху и внизу	1	
9	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу	1	
10	Письмо длинной наклонной линии с петлейверху	1	
11	Письмо овалов и полуовалов.	1	
12	Строчная и заглавная буквы <i>a, A</i>	1	
13	Строчная и заглавная буквы <i>o, O</i>	1	
14	Строчная буква <i>и</i>	1	
15	Строчная и заглавная буквы <i>И,и</i>	1	
16	Строчная буква <i>ы</i> Написание изученных букв	1	
17	Строчная и заглавная буквы <i>У,у</i>	1	
18	Строчная буква <i>н</i>	1	
19	Закрепление написания изученных букв	<i>1</i>	
20	Заглавная буква <i>Н</i>	1	
21	Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i>	1	
22	Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i>	<i>1</i>	
23	Строчная буква <i>к</i>	1	
24	Закрепление написания изученных букв	1	
25	Заглавная буква <i>К</i>	1	
26	Строчная буква <i>т</i>	1	
27	Заглавная буква <i>Т</i>	1	
28	Строчная буква <i>л</i>	1	
29	Заглавная буква <i>Л</i>	1	

30	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	
31	Строчная буква <i>p</i>	1	
32	Заглавная буква <i>P</i>	1	
33	Строчная буква <i>e</i>	1	
34	Заглавная буква <i>E</i>	1	
35	Написание слов и предложений с изученными буквами	<i>l</i>	
36	Строчная буква <i>e</i>	1	
37	Заглавная буква <i>E</i>	1	
38	Закрепление написания изученных букв (в рабочей тетради)	1	
39	Строчная буква <i>n</i>	1	
40	Заглавная буква <i>И</i>	1	
41	Закрепление написания изученных букв	1	
42	Строчная буква <i>m</i>	1	
43	Заглавная буква <i>M</i>	1	
44	Строчная буква <i>z</i>	<i>l</i>	
45	Заглавная буква <i>З</i> Закрепление изученного.	1	
46	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	
47	Строчная буква <i>б</i>	1	
48	Заглавная буква <i>Б</i>	1	
49	Строчная буква <i>д</i>	1	
50	Заглавная буква <i>Д</i>	1	
51	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	
52	Строчная буква <i>я</i>	1	
53	Строчная и заглавная буквы <i>я, Я</i>	1	
54	Строчная буква <i>г</i>	1	
55	Заглавная буква <i>Г</i>	1	
56	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
57	Строчная буква <i>ч</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i>	1	
58	Заглавная и строчная буква <i>ч</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i>	1	
59	Буква <i>ь</i> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	
60	Буква <i>ь</i> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	
61	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	
62	Строчная буква <i>ш</i> , обозначающая твердый согласный звук	1	
63	Заглавная буква <i>Ш</i> , обозначающая твердый согласный звук	1	

64	Строчная буква <i>ж</i> , обозначающая твердый согласный звук	1	
65	Заглавная буква <i>Ж</i> , обозначающая твердый согласный звук	1	
66	Строчная и прописная буквы <i>ж</i> , <i>Ж</i> . Написание слов с сочетанием <i>жи</i>	1	
67	Написание слов с сочетанием <i>жи</i> , <i>ши</i>	1	
68	Строчная буква <i>ё</i>	1	
69	Строчная буква <i>ё</i> , после согласных	1	
70	Заглавная буква <i>Ё</i>	1	
71	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	
72	Строчная буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i>	1	
73	Строчная буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i>	1	
74	Строчная буква <i>х</i>	1	
75	Заглавная буква <i>Х</i>	1	
76	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
77	Строчная буква <i>ю</i>	1	
78	Заглавная буква <i>Ю</i>	1	
79	Заглавная и строчная буквы <i>Ю</i> , <i>ю</i>	1	
80	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
81	Строчная буква <i>ц</i> , обозначающая твердый согласный звук	1	
82	Заглавная буква <i>Ц</i> , обозначающая твердый согласный звук	1	
83	Строчная буква <i>э</i>	1	
84	Заглавная буква <i>Э</i>	1	
85	Строчная буква <i>щ</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща</i> , <i>щу</i>	1	
86	Заглавная буква <i>Щ</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща</i> , <i>щу</i>	1	
87	Письмо слов и предложений с сочетанием <i>ча</i> , <i>ща</i> , <i>чу</i> , <i>щу</i>	1	
88	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
89	Строчная буква <i>ф</i>	1	
90	Заглавная буква <i>Ф</i>	1	
91	Буквы <i>ь</i> , <i>ъ</i>	1	
92	Буквы <i>ь</i> , <i>ъ</i>	1	
93	Буквы <i>ь</i> , <i>ъ</i> Закрепление написания изученных букв	1	
94	Алфавит. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
95	Р.р. Работа с деформированным текстом.	1	
96	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> , <i>что?</i>	1	
97	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> , <i>что?</i>	1	
98	Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать?</i> , <i>что сделать?</i>	1	
99	Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать?</i> , <i>что сделать?</i>	1	
100	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой?</i> , <i>какая?</i> , <i>какое?</i> , <i>какие?</i>	1	
101	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой?</i> , <i>какая?</i> ,	1	

	<i>какое?, какие?</i>		
102	Безударные гласные в корне слова	1	
103	Безударные гласные в корне слова	1	
104	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	
105	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	
106	Заглавная буква в именах собственных	1	
107	Проверочный диктант	1	
108	Работа над ошибками.	1	
109	Основа предложения(подлежащее и сказуемое)	1	
110	Правописание <i>жи – ши</i>	1	
111	Правописание ча, ща	1	
112	Правописание чу, щу	1	
113	Правописание <i>чк – чн, цн</i>	1	
114	Контрольное списывание.	1	
115	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	

Календарно-тематическое планирование

по русскому языку для 1 класса на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Раздел, темы	Кол – во часов		Дата
I	НАША РЕЧЬ-	2ч.		
1	Наша речь	1ч.		
2	Устная и письменная речь.	1ч.		
II	ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ	3ч.		
3	Текст и предложение	1ч.		
4	Предложение.	1ч.		
5	Диалог.	1ч.		
III	СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...	4ч.		
6	Роль слов в речи.	1ч.		
7	Слова-названия предметов и явлений, признаков, действий предметов.	1ч.		
8	Вежливые слова.	1ч.		

9	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1ч.		
IV	СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ.	6ч.		
10	Слог как минимальная произносительная единица	1ч.		
11	Деление слов на слоги	1ч.		
12	Перенос слов	1ч.		
13	Перенос слов	1ч.		
14	Ударение (общее представление)	1ч.		
15	Ударные и безударные слоги	1ч.		
V	ЗВУКИ И БУКВЫ	35 ч.		
16	Звуки и буквы	1ч.		
17	Звуки и буквы	1ч.		
18	Русский алфавит, или Азбука	1ч.		
19	Русский алфавит, или Азбука	1ч.		
20	Гласные звуки и буквы.	1ч.		
21	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1ч.		
22	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.	1ч.		
23	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1ч.		
24	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1ч.		
25	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1ч.		
26	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1ч.		
27	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1ч.		
28	Согласные звуки и буквы.	1ч.		
29	Слова с удвоенными согласными.	1ч.		
30	Слова с буквами Ии Й	1ч.		
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1ч.		
32	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1ч.		
33	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	1ч.		

34	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1ч.		
35	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1ч.		
36	Р.р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1ч.		
37	Звонкие и глухие согласные звуки.	1ч.		
38	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1ч.		
39	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1ч.		
40	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1ч.		
41	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1ч.		
42	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	1ч.		
43	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1ч.		
44	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1ч.		
45	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1ч.		
46	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1ч.		
47	Заглавная буква в словах.	1ч.		
48	Контрольный диктант.	1ч.		
49	Работа над ошибками. Заглавная буква в словах.	1ч.		
50	Проект «Сказочная страничка» Повторение.	1ч.		

2 класс

№ п/п	Раздел, темы	Кол – во часов	Дата
Наша речь(4 часа)			
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	
3	Диалог и монолог.	1	
4	Наша речь. Обобщение знаний.	1	
Текст (5ч.)			
5	Что такое текст?	1	
6	Тема и главная мысль текста.	1	

7	Части текста.	1	
8	Части текста.	1	
9	<i>Р/р. Работа с деформированным текстом.</i>	1	
Предложение (12 часов)			
10	Что такое предложение?	1	
11	Как составить из слов предложение?	1	
12	Диктант № 1 (входной)	1	
13	Работа над ошибками. Главные члены предложения.	1	
14	Второстепенные члены предложения.	1	
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	
16	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
17	Связь слов в предложении.	1	
18	<i>Р.р. Обучающее изложение.</i>	1	
19	Работа над ошибками.	1	
20	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»	1	
21	Работа над ошибками.	1	
Слова, слова, слова...(22 часа)			
22	Лексическое значение слова	1	
23	Лексическое значение слова.	1	
24	Однозначные и многозначные слова.	1	
25	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1	
26	Синонимы.	1	
27	Антонимы	1	
28	Распознавание среди пар слов синонимов и антонимов	1	
29	Контрольное списывание по теме «Лексическое значение слова».	1	
30	Работа над ошибками. Родственные слова.	1	
31	Родственные слова	1	
32	Родственные слова	1	
33	Что такое корень слова?	1	
34	Корень слова. Однокоренные слова.	1	
35	Диктант №3 по теме «Родственные слова»	1	

36	Работа над ошибками. Повторение изученного	1	
37	Какие бывают слоги?	1	
38	Как определить ударный слог?	1	
39	Как определить ударный слог?	1	
40	Правила переноса слов.	1	
41	Перенос слов.	1	
42	<i>Обучающее сочинение по серии картинок.</i>	1	
43	Работа над ошибками.	1	
Звуки и буквы (34 часа)			
44	Звуки и буквы.	1	
45	Звуки и буквы.	1	
46	Как мы используем алфавит?	1	
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	
48	Гласные звуки.	1	
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
54	Тест «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1	
55	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Словарный диктант.	1	
58	<i>Р/р. Обучающее изложение</i>	1	
59	Работа над ошибками. Безударные гласные в корне слова.	1	
60	Диктант №4 по теме «Безударные гласные в корне слова»	1	
61	Работа над ошибками.	1	
62	Как определить согласные звуки?	1	
63	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	
64	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	

65	Слова с удвоенными согласными.	1	
66	<i>Развитие речи. Сочинение по вопросам.</i>	1	
67	Наши проекты. «И в шутку, и всерьёз».	1	
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
70	Мягкость согласного звука на письме	1	
71	Тест «Твёрдые и мягкие согласные»	1	
72	Мягкий знак в конце и середине слова перед другими согласными.	1	
73	Мягкий знак в конце и середине слова перед другими согласными	1	
74	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	
75	Диктант № 5 по теме « Правописание мягкого знака в конце и середине слова»	1	
76	Работа над ошибками.	1	
77	Наши проекты. « Пишем письмо».	1	
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.(29 часов)			
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	
79	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	
80	<i>Развитие речи. Обучающее изложение.</i>	1	
81	Работа над ошибками. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	
82	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	
83	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	
84	Тест по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1	
85	Работа с деформированным тестом.	1	
86	Наши проекты. «Рифма».	1	
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	
88	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	
89	Проверка парных согласных в корне слова.	1	
90	Проверка парных согласных в корне слова	1	
91	Проверка парных согласных.	1	
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	

93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
96	Правописание парных согласных.	1	
97	Диктант № 6 по теме «Парные согласные звуки»	1	
98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
102	Разделительный мягкий знак.	1	
103	Контрольное списывание по теме «Разделительный мягкий знак».	1	
104	Работа над ошибками.	1	
105	<i>Рур Обучающее сочинение «Зимние забавы».</i>	1	
106	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	
Части речи (47 часов)			
107	Что такое части речи?	1	
108	Части речи.	1	
109	Имя существительное.	1	
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
111	Собственные и нарицательные имена существительные	1	
112	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
113	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
114	Заглавная буква в написании кличек животных.	1	
115	Заглавная буква в географических названиях.	1	
116	<i>Рур Обучающее изложение.</i>	1	
117	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	
118	Диктант №7 по теме «Собственные и нарицательные имена существительные»	1	
119	Работа над ошибками.	1	
120	Единственное и множественное число имён существительных.	1	
121	Единственное и множественное число имён существительных	1	

122	Единственное и множественное число имён существительных.	1	
123	<i>Р/р Обучающее изложение.</i>	1	
124	Работа над ошибками.	1	
125	Глагол.	1	
126	Глагол.	1	
127	Единственное и множественное число глаголов	1	
128	Единственное и множественное число глаголов	1	
129	Единственное и множественное число глаголов	1	
130	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	
131	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
132	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1	
133	Диктант №8 по теме «Глагол»	1	
134	Работа над ошибками. Что такое текст-повествование?	1	
135	Текст-повествование.	1	
136	Имя прилагательное.	1	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
138	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	1	
139	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	
140	Что такое текст-описание?	1	
141	Текст-описание.	1	
142	Общее понятие о предлоге.	1	
143	Раздельное написание предлогов со словами.	1	
144	Раздельное написание предлогов со словами.	1	
145	<i>Р/р. Восстановление предложений.</i>	1	
146	Диктант №9 по теме «Части речи»	1	
147	Работа над ошибками.	1	
148	Что такое местоимение?	1	
149	Местоимение.	1	
150	Что такое текст-рассуждение?	1	
151	Текст-рассуждение.	1	
152	Контрольное списывание по теме «Местоимение»	1	

153	Работа над ошибками.	1	
Повторение (17ч.)			
154	Повторение по теме «Текст»	1	
155	<i>Рур Обучающее изложение</i>	1	
156	Работа над ошибками.	1	
157	Повторение по теме «Предложение»	1	
158	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	
159	Повторение по теме «Части речи»	1	
160	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	
161	Повторение по теме «Правила правописания»	1	
162	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
163	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
164	Итоговый контрольный диктант.	1	
165	Работа над ошибками.	1	
166	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
167	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
168	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
169	Обобщение знаний.	1	
170	КВН «Знатоки русского языка»	1	

3 класс

Номер Урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата план	Дата Факт
Наша речь и наш язык 2ч.				
1	Наша речь и наш язык	1		
2	Речь и ее значение в жизни.	1		
Текст. Предложение. Словосочетание. 14ч.				
3	Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста.	1		
4	Заголовок. Части текста. Типы текстов	1		
5	Предложение.	1		

6	Предложения по цели высказывания и по интонации.	1		
7	Главные и второстепенные члены предложения . <i>Словарный диктант</i>	1		
8	Р. р. Текст. Определение типа текста, темы, главной мысли.	1		
9	Обращение (общее представление).	1		
10	Распространенные и нераспространенные предложения.	1		
11	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1		
12	Работа над ошибками. Словосочетание.	1		
13	Словосочетание.	1		
14	Простое и сложное предложения (общее представление).	1		
15	Р.р. Сочинение по картине.	1		
16	Работа над ошибками. Обобщение знаний о предложении.	1		
Слово в языке и речи 19ч.				
17	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1		
18	Синонимы. Антонимы.	1		
19	Омонимы	1		
20	Слово и словосочетание.	1		
21	Контрольное списывание	1		
22	Работа над ошибками. Фразеологизмы.	1		
23	Имя существительное.	1		
24	Имя прилагательное.	1		
25	Части речи : местоимение, глагол.	1		
26	Имя числительное как часть речи <i>Словарный диктант</i>	1		
27	Обучающее изложение	1		
28	Работа над ошибками Звуки и буквы. Гласные звуки.	1		
29	Правописание слов с безударным гласным в корне слова.	1		
30	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1		

31	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова.	1		
32	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука	1		
33	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука.	1		
34	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1		
35	Работа над ошибками	1		
Состав слова 16ч.				
36	Однокоренные слова.	1		
37	Однокоренные слова. Корень слова.	1		
38	Сложные слова. <i>Словарный диктант</i>	1		
39	Окончание. Роль окончания в слове	1		
40	Окончание. Роль окончания в слове	1		
41	Приставка. Как найти в слове приставку?	1		
42	Значения приставок.	1		
43	Суффикс.	1		
44	Значения суффиксов.	1		
45,46	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	2		
47	Наши проекты «семья слов»	1		
48	Основа слова.	1		
49	Разбор слов по составу.	1		
50	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1		
51	Работа над ошибками.	1		
Правописание частей слова 29ч.				
52	Общее представление о правописании частей слова.	1		
53	Правописание безударных гласных в корне слова.	1		
54	Упражнение в правописании слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	1		
55	Р.р. Изложение текста с элементами описания	1		
56	Работа над ошибками. Слова с	1		

	буквосочетаниями.			
57	Правописание глухих и звонких согласных в корне слова.	1		
58	Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	1		
59	Правописание глухих и звонких согласных в конце и в середине слова.	1		
60	Правописание непроизносимых согласных	1		
61	Правописание непроизносимых согласных	1		
62	Правописание непроизносимых согласных	1		
63	Правописание сн в наиболее употребительных словах (опасный, прекрасный, вкусный).	1		
64	Правописание сн в наиболее употребительных словах	1		
65	Упражнение в правописании слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1		
66	Контрольный диктант по теме «Правописание корневых орфограмм».	1		
67	Работа над ошибками. Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне.	1		
68	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
69	Правописание приставок и суффиксов в слове. <i>Словарный диктант.</i>	1		
70	Правописание приставок и суффиксов в слове.	1		
71	«Правописание приставок»	1		
72	Правописание гласных и согласных в приставках .	1		
73	Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога.	1		
74	Контрольное списывание по теме «Приставки и предлоги».	1		
75	Работа над ошибками Разделительный твердый знак (ъ).	1		
76	Разделительный твердый знак (ъ).	1		

77	Разделительный твердый знак (ъ).	1		
78	Разделительный твердый знак (ъ).	1		
79	Тест. Правописании слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1		
80	Р. р. Сочинение по сюжетному рисунку.	1		
Части речи 76ч.				
81	Работа над ошибками. Общее представление о частях речи.	1		
Имя существительное 30ч.				
82	Понятие об имени существительном как части речи. <i>Словарный диктант.</i>	1		
83	Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные.	1		
84	Изменение имен существительных по числам.	1		
85	Р. р. Изложение текста повествовательного характера.	1		
86	Работа над ошибками. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.	1		
87	Изменение имен существительных по родам.	1		
88	Изменение имен существительных по родам	1		
89-90	Упражнение в определении, рода имен существительных.	1		
91	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
92	Работа над ошибками. Наблюдение над именами существительными со значением оценки.	1		
93-94	Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих.	2		
95	Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце. <i>Словарный диктант</i>	1		
96	Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце.	1		
97	Р. р. Сочинение по серии сюжетных рисунков	1		
98	Работа над ошибками. Падеж имён существительных.	1		

99	Склонение имён существительных.	1		
100	Склонение имён существительных.	1		
101	Склонение имён существительных.	1		
102	Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	1		
103	Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	1		
104	Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей	1		
105	Несклоняемые имена существительные.	1		
106	Несклоняемые имена существительные. Словарный диктант.	1		
107	Начальная форма имени существительного.	1		
108	Контрольное списывание по теме «Падеж имён существительных».	1		
109	Работа над ошибками. Роль имен существительных в предложении (подлежащее)	1		
110	Роль имен существительных в предложении (второстепенный член предложения).	1		
111	Наши проекты «Зимняя страничка»	1		
Имя прилагательное (19 ч.)				
112	Понятие об имени прилагательном как части речи.	1		
113	Связь имени прилагательного с именем существительным. <i>Словарный диктант</i>	1		
114	Наблюдение над употреблением имен прилагательных в описательном тексте	1		
115	Р. р. Работа с репродукцией картины	1		
116-117	Упражнение в распознавании и в правописании имен прилагательных.	2		
118	Общее представление о сложных именах прилагательных	1		
119-120	Число имен прилагательных	2		
121	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа. <i>Словарный диктант</i>	1		

122	Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам.	1		
123	Изменение имен прилагательных по родам и числам.	1		
124	Изменение имен прилагательных по родам и числам.	1		
125	Контрольный диктант по теме «Изменение имен прилагательных по родам и числам»	1		
126	Работа над ошибками. Падеж имён существительных.	1		
127	Изменение имен прилагательных по падежам.	1		
128	Упражнение в определении падежа имен прилагательных.	1		
129	Начальная форма имени прилагательного.	1		
130	Роль имен прилагательных в предложении (второстепенный член предложения).	1		
Местоимение (5ч.)				
131	Личные местоимения. <i>Словарный диктант</i>	1		
132	Лицо и число личных местоимений.	1		
133	Лицо и число личных местоимений.	1		
134	Наблюдение над употреблением местоимений в тексте.	1		
135	Тест. Употребление местоимений в тексте.	1		
Глагол 21ч.				
136	Понятие о глаголе как части речи.	1		
137	Форма глагола.	1		
138	Роль глаголов в речи.	1		
139	Р. р. Написание приглашения	1		
140	Число глаголов.	1		
141	Число глаголов	1		
142	Изменение глаголов по числам. <i>Словарный диктант</i>	1		
143	Времена глагола.	1		
144	Изменение глаголов по временам.	1		
145	Изменение глаголов по временам.	1		
146	Изменение глаголов по временам.	1		

147	Упражнение в изменении глаголов по временам	1		
148	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		
149	Работа над ошибками.	1		
150	Род глаголов в прошедшем времени.	1		
151	Род глаголов в прошедшем времени.	1		
151	Изложение по рисунку.	1		
152	Работа над ошибками. Правописание не с глаголами.	2		
153	Правописание не с глаголами. <i>Словарный диктант.</i>			
154	Тест. Правописание глаголов с частицей не .	1		
155	Роль глаголов в предложении (сказуемое).	1		
Повторение изученного за год 14ч.				
156	Повторение. Текст и предложение.	1		
157	Повторение. Текст и предложение.	1		
158	Итоговый контрольный диктант.	1		
159	Анализ диктанта.	1		
160	Повторение. Состав слова.	1		
161	Повторение. Состав слова.	1		
162	Тест. Состав слова.	1		
163	Повторение. Правописание частей слова.	1		
164	Повторение. Правописание частей слова.	1		
165	Р. р. Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов приветствия, прощания	1		
166	Повторение. Части речи. <i>Словарный диктант.</i>	1		
167	Повторение. Части речи.	1		
168	Повторение. Части речи.	1		
169	Повторение. Части речи.	1		
170	Повторение. Части речи.	1		
	Итого:	170		

График контрольных работ на 2020-2021 год

1 класс

Класс	Предмет	Тема	Дата	
			План	Факт.
		Контрольное списывание		
1	Русский язык	Контрольный диктант.		
		Проект «Сказочная страничка»		

2 класс

Класс	Предмет	Тема	Дата	
			План	Факт.
2	Русский язык	№1. Диктант (входной)		
		№2 Контрольный диктант по теме «Предложение»		
		Контрольное списывание по теме «Лексическое значение слова».		
		№3 Контрольный диктант по теме « Родственные слова»		
		Тест. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		
		№4 Диктант по теме «Безударные гласные в корне слова»		
		Тест. «Твёрдые и мягкие согласные»		
		№ 5 Диктант по теме «Правописание мягкого знака в конце и середине слова»		
		Тест по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»		
		№6. Диктант по теме «Парные согласные звуки»		
		Контрольное списывание по теме «Разделительный мягкий знак»		
		№7 Диктант по теме « Собственные и нарицательные имена существительные»		
		№8. Диктант по теме «Глагол»		
		№9. Диктант по теме «Части речи»		
Контрольное списывание по теме «Местоимение»				
		№10 Итоговый контрольный диктант.		

3 класс

Класс	Предмет	Тема	Дата	
			План	Факт.
3	Русский язык	№1. Контрольный диктант по теме «Предложение»		
		Контрольное списывание .		
		№2 Контрольный диктант по теме « Слово в языке и речи»		

	№3 Контрольный диктант по теме «Состав слова»		
	№4 Контрольный Диктант по теме «Правописание корневых орфограмм»		
	Контрольное списывание по теме «Приставки и предлоги»		
	Тест. Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками.		
	№5 Контрольный диктант с грамматическим заданием.		
	Контрольное списывание по теме «Падеж имён существительных»		
	Наши проекты «Зимняя страничка»		
	№6 Контрольный диктант по теме «Изменение имён прилагательных по родам и числам»		
	Тест. Употребление местоимений в тексте.		
	№7 Контрольный диктант по теме «Глагол»		
	Тест. Правописание глаголов с частицей не.		
	№8 Итоговый контрольный диктант.		
	Тест. Состав слова.		